



Национальный исследовательский
Томский государственный университет

Томский региональный центр онлайн-обучения

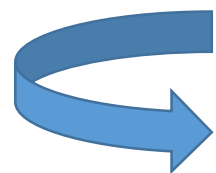
Г.В. Можаяева

Исполнительный директор САЕ «Институт
человека цифровой эпохи», директор Института
дистанционного образования ТГУ

Томск, 15.08.2018

**Онлайн-проекты и
применение MOOK в
учебном процессе:
опыт ТГУ**

Поколение Z

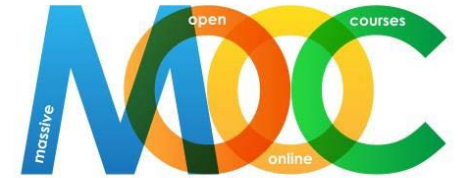


Трансформация образования.
Изменение роли преподавателя

Актуальные тенденции в развитии электронного обучения



- Развитие качества электронного обучения
- Адаптивное обучение
- Персонализация (PLE, MOOC, LMS)
- Интеграция LMS и PLE
- Смешанное обучение
- Виртуальная академическая мобильность
- *Анализ данных социальных медиа и LMS*
- *Дополненная, виртуальная и смешанная реальность*

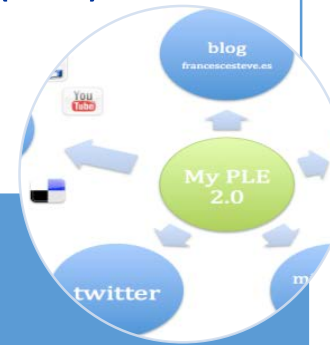


- с помощью Learning Management System (LMS)



СДО ТГУ
«Электронный университет – Moodle»

- с помощью облачных сервисов и технологий («программное обеспечение как услуга»), образующих Personal Learning Environment (PLE)



ПУС - совокупность социальных сервисов, программ, информационных ресурсов, обеспечивающих удаленному пользователю комфортные условия обучения

- на основе интеграции LMS с PLE студентов и преподавателей



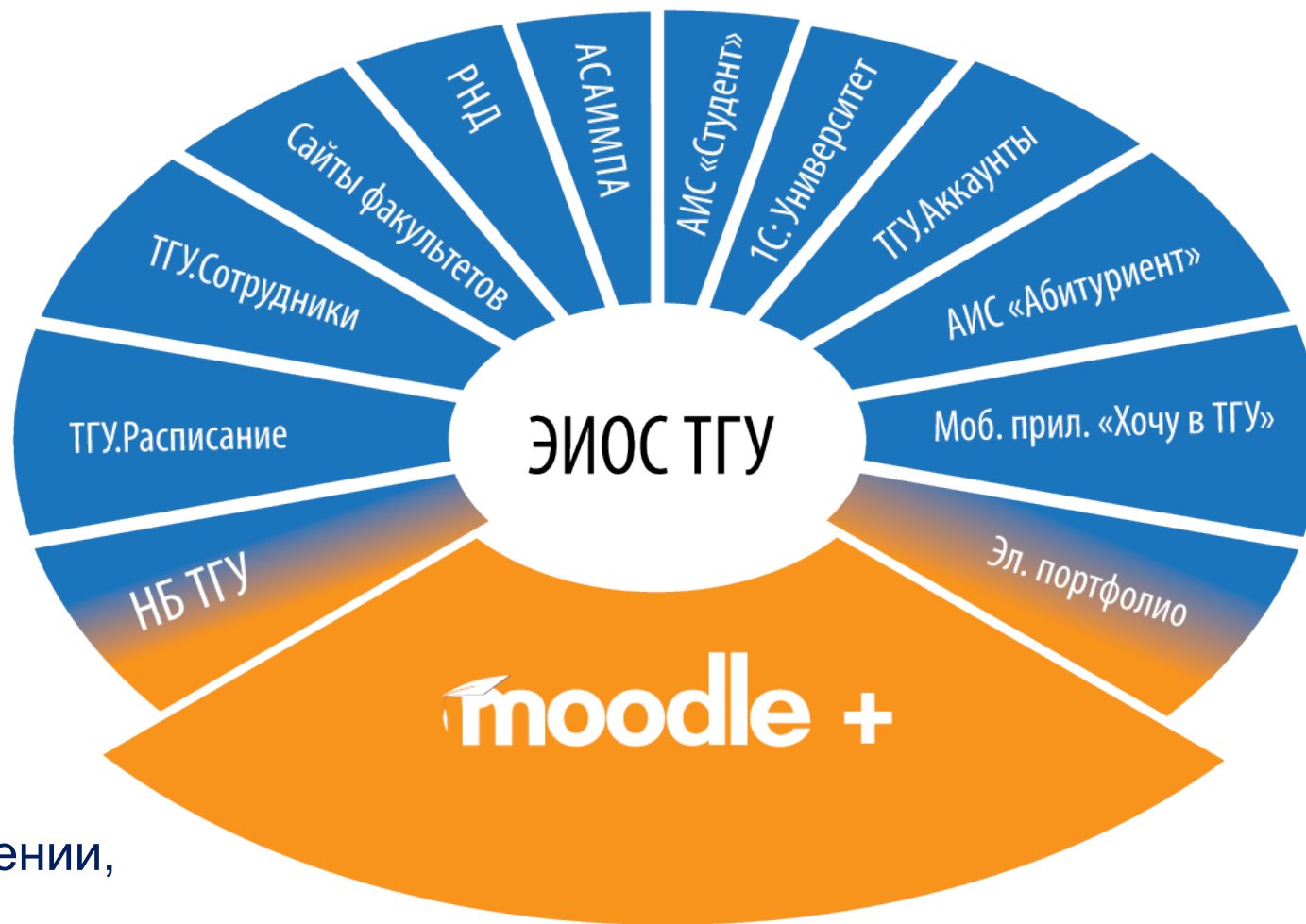
Интегрированная модель развития электронного обучения

Электронная информационно-образовательная среда ОУ



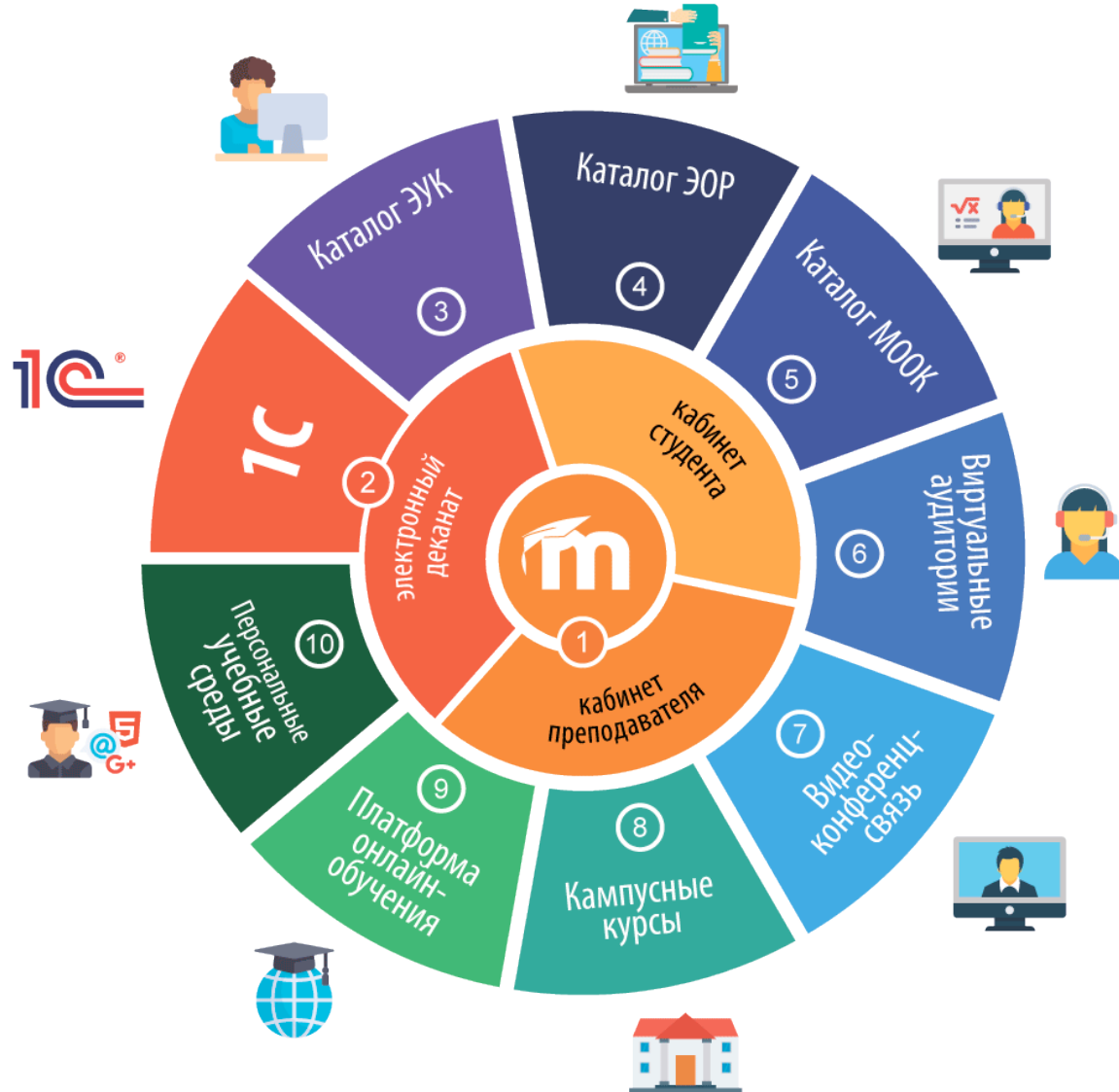
Условия:

- Организационные
- Технические
- Кадровые
- Учебно-методические



Положение об электронном обучении,
ДОТ в НИ ТГУ от 27.12.2017:

<https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/elearning2017.pdf>



1. [Система управления электронным обучением «Электронный университет – Moodle» ТГУ.Расписание](#)
2. «Электронный деканат» - надстройка к «Электронный университет – MOODLE» и «1С: Университет»
3. [Каталог курсов в Moodle](#)
4. [Каталог электронных образовательных ресурсов ТГУ](#)
5. [Каталог онлайн-курсов](#)
6. [Виртуальные аудитории \(вебинар\)](#)
7. [Видеоконференцсвязь](#)
8. [Каталог кампусных курсов](#)
9. [Платформа онлайн-обучения ТГУ](#)
10. Персональные учебные среды:
 - социальные медиа
 - конструкторы интерактивного и мультимедийного контента
 - облачные хранилища
 - онлайн-платформы
 - сервисы для совместной работы
 -



ЗАДАЧИ

- ✓ Интеграция потенциала образовательных организаций региона и других субъектов РФ
- ✓ Подготовка кадров для создания и использования онлайн-курсов
- ✓ Распространение лучших практик
- ✓ Подготовка студентов к обучению на онлайн-курсах
- ✓ Аттестация и сертификация сотрудников образовательных организаций в области онлайн-обучения
- ✓ Мониторинг развития онлайн-обучения



Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**



**ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



**СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЦЕЛИ К 2020 ГОДУ

66+

организаций ВО
и СПО в проекте

Участники
из более чем
21 субъекта
РФ

30+

созданных
онлайн-курсов

16000+

обучающихся на онлайн-
курсах, подтвердивших
результаты обучения

1200+

сотрудников организаций
ВО и СПО, прошедших
повышение квалификации
на базе центра



PRO.ОНЛАЙН

Томский региональный центр компетенций
в области онлайн-обучения



Позвоните сейчас:
+7 (3822) 52-94-94



Анкета удовлетворенности потребителей ТРЦКОО обратная связь

Помогите нам улучшить
качество работы нашего Центра!

ОЦЕНИТЕ РАБОТУ ЦЕНТРА

Мы будем очень рады
Вашим ответам и отзывам

[Перейти к анкете](#)

1

Специалистам
подбор программ для
повышения квалификации

2

Студентам
перезачеты, семинары

3

Школьникам
выбор профессии, открытые
уроки, профориентация

4

Онлайн-консультант
информация о ТРЦКОО
и онлайн-обучении



Главная



О центре



Партнеры



Новости



СМИ о нас



Узнай PRO.Онлайн



Обучение



Лучшие практики



Медиатека



Диагностика уровня
компетенций



Мониторинг



Отзывы

Добро пожаловать на портал ТРЦКОО!

Томский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения (ТРЦКОО) был создан в 2017 году на базе Томского государственного университета, по инициативе Института дистанционного образования ТГУ. ТРЦКОО является инновационным пространством продвижения и развития онлайн-обучения.

Цель центра - создание условий для развития онлайн-обучения, формирования региональной инфраструктуры и кадрового потенциала онлайн-обучения, компетенций в области онлайн-обучения сотрудников и обучающихся образовательных организаций всех уровней образования Томской области для широкого и эффективного использования онлайн-курсов при реализации образовательных программ.

На портале ТРЦКОО вы найдете информацию о мероприятиях центра, об онлайн-курсах, актуальных новостях центра и сферы онлайн-обучения, здесь также размещены полезные материалы, статьи, методические материалы.



Онлайн-курсы и их интеграция в ООП и ДПП

- Концентрация **УМО** курса в одном месте и управление доступом к нему
- Организация и контроль **СРС**
- **Перераспределение учебной работы**
- Возможности для **активного совместного обучения**
- Возможность **работать удаленно**
- Контроль и фиксация процесса **обучения и прогресса** студентов



- **Доступ к материалам курса 24/7**
- **Задания с четкими инструкциями и рекомендациями по выполнению**
- **Получение комментария преподавателя на выполненное задание** с фиксацией и возможностью исправить результат
- **Возможность обращения** с вопросом к преподавателю оффлайн в любое время
- Быстрая обратная связь при прохождении автоматизированных форм контроля (онлайн-тестирование, лекция с заданиями и т.д.)





8. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭО И ДОТ

8.1. ЭО может осуществляться в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий преподавателя с обучающимся, организацией учебного процесса, технологией обучения.

8.2. Основой учебного процесса в условиях ЭО является учебный план ООП, дополнительной профессиональной программы или ИУП обучающегося, составленный в соответствии с требованиями ФГОС ВО/СУОС Университета и профессионального стандарта и утвержденный проректором по учебной работе.

8.3. В зависимости от направления подготовки (специальности), требований ФГОС ВО/СУОС Университета и профессиональных стандартов в Университете могут использоваться следующие **виды учебных курсов с применением ДОТ:**

- **курсы с веб-поддержкой, сочетающие аудиторные занятия по дисциплине** (в соответствии с учебным планом и рабочей программой, т.е. объем контактных часов работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и ЭУК, методически обеспечивающий самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом, в случае необходимости, допускаются занятия в режиме онлайн, например, вебинары;
- **смешанные курсы или SPOC (закрытые кампусные онлайн-курсы)**, сочетающие аудиторные занятия (при возможности сокращения контактных часов работы обучающихся с преподавателем без потери содержания учебной дисциплины) и ЭУК (часть учебного материала (например, лекции) может быть записана на видео и размещена в LMS). **В данном случае необходимо изменение рабочей программы и перераспределение учебной нагрузки по дисциплине;**
- **дистанционные курсы или онлайн-курсы** – учебные курсы, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара). К ним относятся MOOC (массовые открытые онлайн-курсы).

Модели встраивания ОК в основные и дополнительные профессиональные программы



ОК как веб-поддержка ООП

- *ОК – дополнительный материал для ООП при ее традиционной реализации*

Смешанное обучение (оптимизация учебного процесса)

- *ОК – частичная замена аудиторных занятий (преимущественно лекций)*

Онлайн-обучение

- *ОК – замена традиционного обучения + консультационная поддержка преподавателя/тьютора*

Реализация доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна»

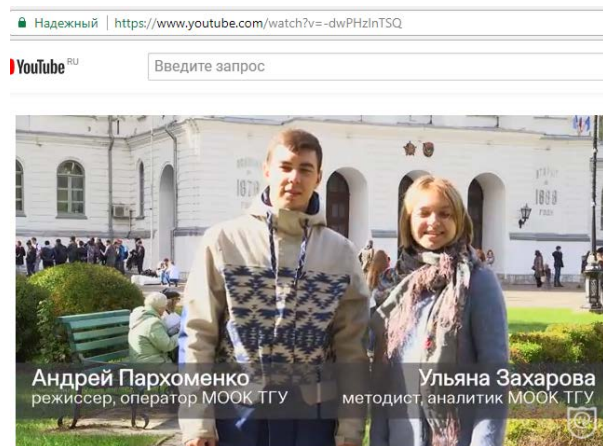


- Что такое онлайн-курсы и где их искать
- Как эффективно учиться онлайн
- Как включить онлайн курс в свой учебный план

<https://pro-online.tsu.ru/edu/student/>

Для студентов:

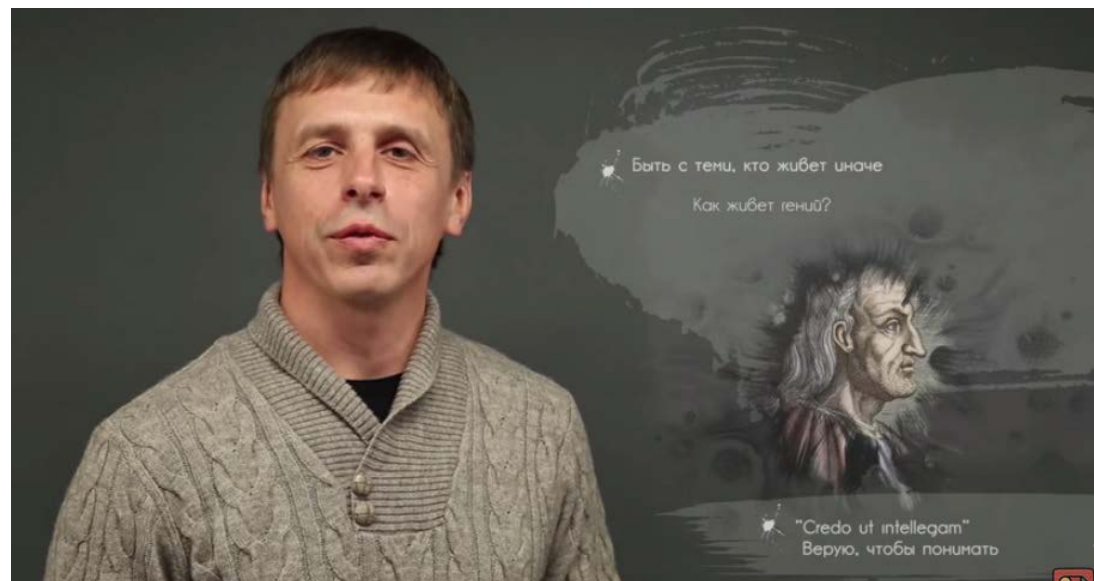
- ✓ Формирование компетенций в области использования онлайн-курсов
- ✓ MOOK «Онлайн-технологии в обучении»
- ✓ Региональный каталог рекомендуемых к перезачету онлайн-курсов
- ✓ Консультации
- ✓ Презентации



Использование онлайн-курсов для непрерывного самообразования

Преподаватель в онлайн-обучении

Каким должен быть преподаватель, работающий в цифровой среде?



Каким должен быть преподаватель, работающий в цифровой среде?



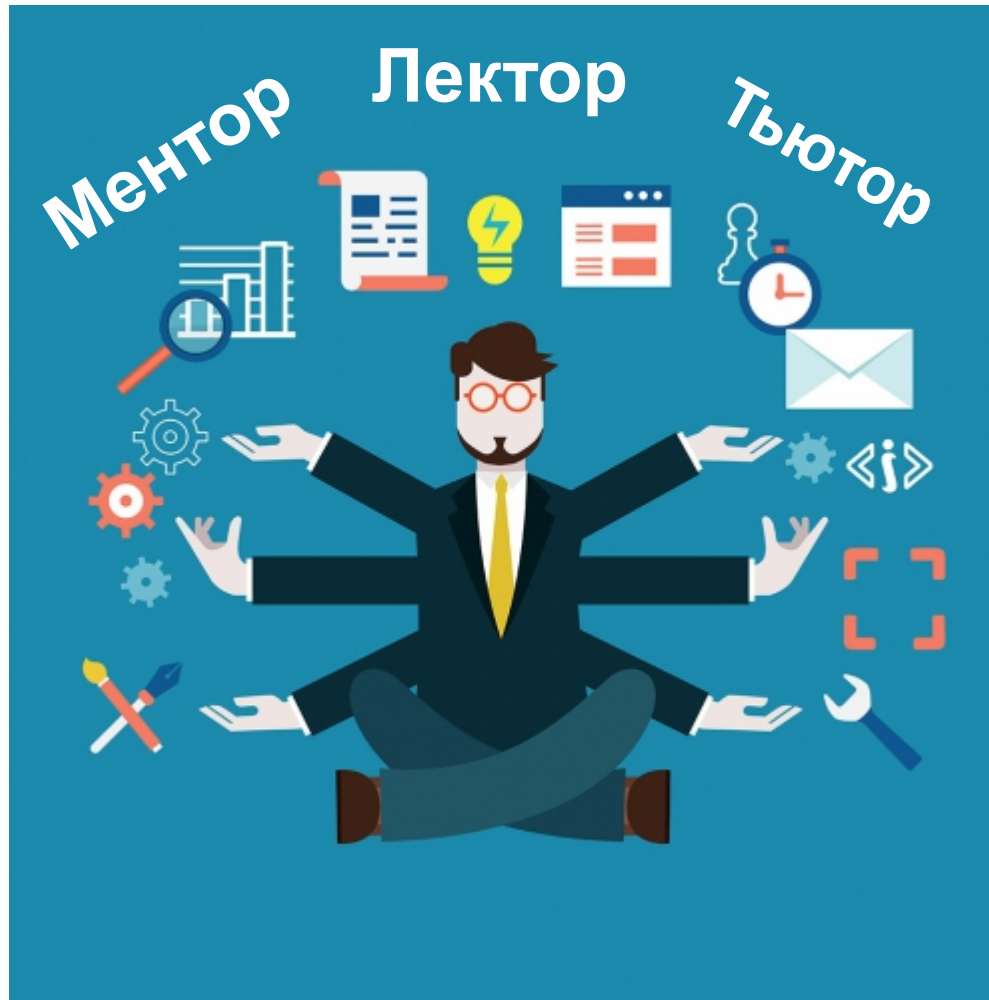
Решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов

Обладатель цифровых компетенций

Творческая личность

Экспериментатор

Исследователь,
пользователь, мотиватор



Автор и разработчик новых программ, курсов

Создает свою репутацию онлайн, в том числе

Осознает роль технологий для образования и использует их



Руководитель образовательной программы

Обязательные:

- готовность к реализации виртуальной академической мобильности;
- умение проектировать образовательные программы, реализуемые с применением ОК;
- готовность к обоснованному выбору и внедрению различных моделей интеграции ОК в образовательный процесс на уровне ОП и конкретных дисциплин ОП;
- способность к обоснованному принятию решений по выбору онлайн-курсов для организации образовательного процесса по ОП;
- способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения.

Опциональные:

- готовность участвовать в разработке нормативных оснований для сертификации ОК, их дальнейшего перезачета в рамках традиционного курса;
- способность разрабатывать модель компетенций обучающегося, необходимых для успешного обучения на ОК.

готовность к обоснованному выбору и внедрению различных моделей интеграции ОК в образовательный процесс на уровне ОП и конкретных дисциплин ОП

Тьютор

Обязательные:

- понимание современных тенденций в развитии онлайн-обучения;
- способность встраивать ОК в индивидуальные траектории обучения студентов;
- готовность использовать методы и инструменты индивидуализации образовательного процесса обучающихся с использованием
- способность оказывать эффективную консультативную помощь при организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в виртуальном пространстве;
- способность формировать этическое пространство общения, соблюдать нормы виртуального этикета.

Опциональные:

- способность оказывать обучающимся помощь в адаптации к условиям работы на онлайн-платформе;
- способность к применению креативного мышления в деятельности

способность оказывать эффективную консультативную помощь при организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в виртуальном пространстве



Преподаватель,
реализующий
обучение с
использованием
ОК

Обязательные:

- понимание современных тенденций в развитии онлайн-обучения;
- высокопрофессиональное владение содержанием предметной области;
- **способность встраивать ОК в учебные программы дисциплин;**
- **способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения;**
- **умение мотивировать слушателей к обучению на ОК;**
- готовность управлять обучением, максимально используя возможности информационно-образовательной среды своей организации и онлайн-платформы.

Опциональные:

- готовность использовать методы и инструменты индивидуализации образовательного процесса обучающихся с использованием ОК;
- способность управлять самостоятельной работой студентов (разрабатывать и использовать средства управления СРС) с использованием ОК;
- умение выстраивать индивидуальные траектории обучения для студентов.

Как организовать сопровождение онлайн-обучения?

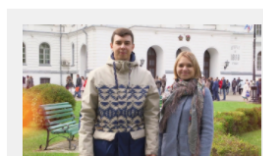


Команда образовательной платформы	Методист-куратор	Авторы-преподаватели
Решение технических проблем	Первая помощь при технических проблемах	Инициирование и проведение мер по улучшению курса, удержанию слушателей, обновлению информации
Расширение технических возможностей взаимодействия (вебинары, частные группы, встраиваемые активности на внешних ресурсах и т.д.)	Внесение в курс изменений, инициированных автором-преподавателем	Ответы на вопросы слушателей на форуме
	Информирование слушателей об изменениях в курсе	

Поддержка преподавателей

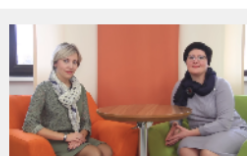


- ✓ Семинары и тренинги по онлайн-обучению для участников конкурса педагогических сценариев онлайн-курсов
- ✓ Семинары и тренинги для авторов-преподавателей онлайн-курсов, посвященные новым технологиям и тенденциям в этой области
- ✓ Портал PRO.Онлайн <https://pro-online.tsu.ru/>



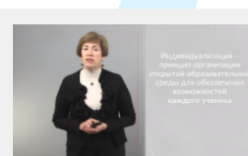
Использование онлайн-курсов для непрерывного самообучения

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) – это одно из, если не самое обсуждаемое явление в образовательном мире сегодня. Как у любого нововведения...



Модели использования онлайн-курсов в учебном процессе

Слушатели курса знакомятся с терминологией, основными тенденциями развития онлайн-обучения, возможностями и потенциалом использования сторонних онла...



Организация Института тьюторов в вузе

В курсе рассматривается практика тьюторства в российском образовании и модели внедрения Института тьюторства в онлайн-среде современных университетов...



- О центре
- Партнеры
- Новости
- СМИ о нас
- Узнай PRO.Онлайн
- Обучение
- Лучшие практики
- Медиатека
- Диагностика уровня компетенций
- Мониторинг
- Отзывы

- ✓ [Дайджест новостей электронного образования](#)

Распространение лучших практик



<https://pro-online.tsu.ru/practice/>

- Мастер-классы
- Проектные сессии
- Методические конференции «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Разработка и распространение в сети Интернет видеороликов «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Конкурсы по отбору кейсов с лучшими практиками

Главная > Лучшие практики

Лучшие практики

Предлагаем Вам ознакомиться с лучшими практиками электронного и онлайн-обучения. Надеемся, данные материалы и методики помогут вам в создании своего собственного курса, в том же стиле будут полезны и применимы в педагогической деятельности или совершенствовании своей индивидуальной стратегии обучения.

Качественный MOOK. Ответственность методиста	Методика обучения в Интернет-лицее ТГУ	Мотивационное и методическое обеспечение электронного обучения в ТГУ
Зелерова Ульяна Сергеевна. Специалист по научно-методической работе ИДО ТГУ.	Бычкова Оксана Ивановна. Специалист по учебно-методической работе Интернет-лицее ТГУ.	Бабанова Ольга Митрофановна. Начальник научно-методического отдела ИДО ТГУ.
Опыт организации совместной работы студентов с использованием электронной системы moodle	Организация работы ответственного за Электронное Обучение	Организация смешанного обучения студентов заочной формы
Новикова Элеонора Геннадьевна. Доцент кафедры общего, сравнительного языковедения и классической филологии.	Жуков Андрей Александрович рассказывает о своём опыте выполнения работы в качестве ответственного за электронное обучение на радиофизической факультете ТГУ.	Доценко Ольга Александровна. Доцент кафедры радиэлектроники РЭО ТГУ.
Оценка качества сопровождения электронного обучения в LMS Moodle на примере магистерской программы	Практики смешанного обучения в ТГУ. Аглова Нина Александровна	Практики смешанного обучения в ТГУ. Андрей Глузков, Гуляефф Оксана
Тихонова Кристина Игоревна. Профессор ИДО ТГУ.	Аглова Нина Александровна - автор массового открытого онлайн курса "Русский язык как инструмент успешной коммуникации" делится опытом использования MOOK в преподавательской деятельности.	Андрей Петрович Глузков, Оксана Гуляефф Алтаевна - авторы массового открытого онлайн курса «Повзрослевшие или социальные сети в мире, бизнес, рекрутинг и образование» в тесной онлайн специализации по SMM делится опытом использования MOOK в преподавательской деятельности.



Программы повышения квалификации ТРЦКОО



Для руководителей

- Организация проекта по разработке онлайн-курсов
- Интеграция онлайн-курсов в образовательную программу



Для преподавателей

- Возможности электронного и онлайн-обучения
- Онлайн-курс: от проектирования до выхода на платформу
- Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы
- Разработка и сопровождение онлайн-курса для обучения медицинских специалистов
- Проектирование интерактивных виртуальных моделей для онлайн-курсов
- Основы проектирования и разработки онлайн-курсов в сфере IT

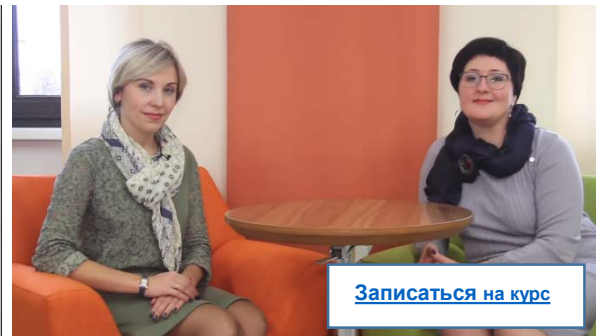
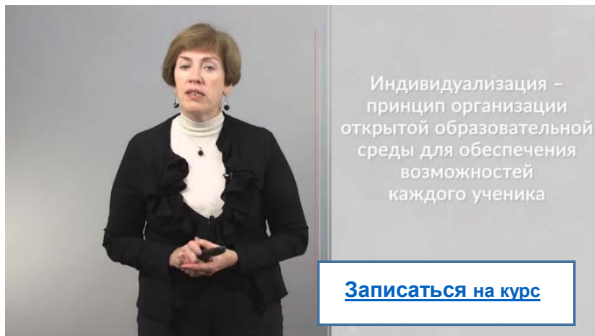


Для инженерно-технических работников

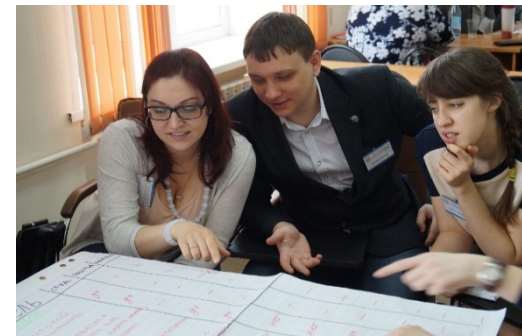
- Особенности видеопроизводства онлайн-курсов



Дистанционное обучение, в том числе с использованием MOOK



Очное обучение



Очное обучение с применением дистанционных технологий:

- очная сессия – в рамках Сибирской школы MOOK (3 дня);
- дистанционная сессия – самостоятельное изучение материалов и подготовка аттестационной работы



- Стирание границ между очным, смешанным и онлайн-обучением
- Изменение роли педагога (от транслятора знаний к партнеру по образовательной деятельности, к взаимному обмену знаниями)
- Сближение формального и неформального образования
- Создание условий для персонализированного (индивидуального) обучения
- Появление механизмов включения MOOK в учебный процесс общего и среднего профессионального образования
- Внедрение портфолио компетенций вместо дипломов квалификаций
- MOOK – один из самых востребованных ресурсов непрерывного образования

Онлайн-образование полностью не заменит традиционное, но изменит его в лучшую сторону!

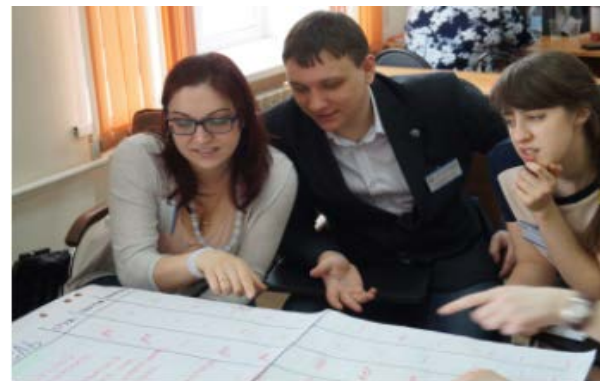


- ✓ Региональный профессионально-общественный совет по развитию онлайн-обучения
- ✓ Региональная база экспертов
- ✓ Диагностический тест на выявление компетенций в онлайн-обучении (от пользователя до эксперта)
- ✓ Аттестация специалистов в области онлайн-обучения

<https://pro-online.tsu.ru/competence/>

- ✓ Самодиагностика образовательных организаций
- ✓ Анализ результатов мониторинга специалистами Центра
- ✓ Оценка качества онлайн-курсов

<https://pro-online.tsu.ru/monitoring/>



Наши полезные ссылки:



Публикации сотрудников ИДО ТГУ об ЭО, ДОТ, МООК и других аспектах электронного обучения:

<https://ido.tsu.ru/science/pub/>

Нормативно-методические документы об ЭО и ДОТ ТГУ и ссылки на федеральные документы:

<https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/>

Материалы по организации учебного процесса в ТГУ:

http://www.tsu.ru/education/upr/materialy_po_organizatsii_uchebnogo_protssessa.php

Бабанская О.М., Велединская С.Б. Онлайн-курс «Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы»

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3637>

Нина Агапова «Русский язык как инструмент успешной коммуникации»:

Перевернутый класс

Переаттестация отдельных тем

Татьяна Горбенко «Инновации в промышленности: мехатроника и робототехника»

Дополнительный материал на лекции в аудитории

Использование видеолекций, записанных в лаборатории – виртуальное знакомство студентов с реальными промышленными роботами

Перезачет отдельных тем

Перезачет курса при переводе из другого вуза для устранения академической разницы

Валерия Петрова «Психодиагностика»

Выравнивающий курс для поступления в магистратуру

Использование курса для студентов заочной формы обучения

Андрей Глухов, Гульнафист Окушова «Ловцы человек» или социальные сети в медиа, бизнесе, рекрутинге и образовании»

Выравнивающий курс

Смешанное обучение

Онлайн-курсы ТГУ по общеобразовательным дисциплинам, размещенные на ресурсе «одного окна» (примеры)



Русский язык и культура речи

[Записаться на курс](#)



История и технологии выживания
(Безопасность жизнедеятельности)

[Записаться на курс](#)



Онлайн-технологии в обучении

[Записаться на курс](#)



Удивительный мир географии

[Записаться на курс](#)

<https://mooc.tsu.ru/>

Весь каталог MOOK ТГУ

Портфолио MOOK ТГУ

<https://www.youtube.com/watch?v=xjHyJqEJx6k>

Примеры видеолекций

https://youtu.be/4_fmCkP5J8E



Национальный исследовательский
Томский государственный университет

**Томский
региональный центр
онлайн-обучения**

<https://ido.tsu.ru/>

<https://pro-online.tsu.ru/>

Спасибо за внимание!

Можаева Галина Васильевна

Исполнительный директор САЕ «Институт человека
цифровой эпохи»,
директор Института дистанционного образования
Томского государственного университета

+7 (3822) 52-94-94

mozhaeva@ido.tsu.ru