

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК



АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

У НУМАРЫ

- Даследаванне інфармацыйна-
камунікацыйнай кампетэнтнасці
вучняў IX класаў: мэта і асноўныя
вынікі
- Асобасна арыентаванае
навучанне і гатоўнасць да яго
педагога
- Уплыў сацыяльных аспектаў на
здароўе дзяцей дашкольнага і
школьнага ўзросту

1
2014

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСТНИК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

1

2014

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Г.У.ПАЛЬЧЫК – **галоўны рэдактар**, доктар педагагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
А.Е.ЛІСЕЙЧЫКАЎ, кандыдат педагагічных навук
У.П.ПАРХОМЕНКА, доктар педагагічных навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
К.С.ФАРЫНО, кандыдат педагагічных навук
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Д.Г.ПРОТМАН, доктар сацыялагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагагічных навук

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

У. Дамнянкоў

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

Л.Сцяпанав

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

e-mail: info@adu.by

Падпісана ў друк 20.01.2014

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,9

Ул.-выд. арк. 7,1

Тыраж 1210 экз.

Заказ № 488

Навукова-метадычная ўстанова

«Нацыянальны інстытут адукацыі»

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь.

Ліцэнзія

ЛВ № 02330/0494469

ад 08.04.2009.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Надрукавана ў МАУП

«Барысаўская ўзбуйненая
друкарня імя 1 Мая».

ЛП № 02330/19

ад 21.11.2013.

Вул. Будаўнікоў, 33, 222120, Барысаў.

У НУМАРЫ

НАВУКА І ПРАКТЫКА

3 Худенко Л.А., Авдеева С.М.

Исследование информационно-коммуникационной компетентности учащихся IX классов Республики Беларусь: цель и основные результаты

АДУКАЦЫЯ І ЗДAROЎЕ

11 Шевцов Д.Е.

Влияние социальных аспектов на здоровье детей дошкольного и школьного возраста

АДУКАЦЫЯ ЗА МЯЖОЙ

14 Толипов У.К.

Тенденции развития мировых образовательных систем и педагогическое образование в Узбекистане

19 Лукьянова М.И.

Личностно ориентированное образование и готовность к нему педагога

У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

27 Плавание и здоровье: учебная программа факультативных занятий для V–XI классов (окончание. Начало в № 12 за 2013 год)

37 Окушко Т.В.

«Машиностроение мира»

ІНФАРМАТЫЗАЦЫЯ АДУКАЦЫІ

47 Кендыш Н.А., Яковлева Н.Б.

Использование информационных технологий в организации деятельности учреждений образования по нравственно-патриотическому воспитанию

ПРАБЛЕМЫ Выхавання

52 Копшай Е.Н.

Взаимоотношения детей в семье

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

57 Колосова Т.А.

Принятие родителями своего ребёнка как фактор успешной адаптации умственно отсталых подростков

ДАТА

62 Яков Львович Коломинский — юбиляр!

КАРЫСНА ВЕДАЦЬ

64 Родословная вещей: шапочное знакомство

Исследование информационно-коммуникационной компетентности учащихся IX классов Республики Беларусь: цель и основные результаты

Л.А.Худенко,

заместитель директора по научно-исследовательской работе
Национального института образования доктор педагогических наук, доцент,

С.М.Авдеева,

заместитель исполнительного директора
Национального фонда подготовки кадров (Российская Федерация),
руководитель Центра информационных образовательных технологий, ресурсов и сетей
Федерального института развития образования кандидат технических наук

В мае–октябре 2013 года Национальным институтом образования Республики Беларусь совместно с Национальным фондом подготовки кадров Российской Федерации было проведено исследование информационно-коммуникационной компетентности учащихся IX классов Республики Беларусь.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что успешная социокультурная адаптация выпускника современной школы в информационном обществе невозможна без наличия умений работать с информацией. Показателем этих умений является уровень информационно-коммуникационной компетентности, под которой понимается, прежде всего, сформированность универсальных навыков мышления и решения практических задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скры-

тый смысл высказываний, неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в выбранной сфере профессиональных интересов.

Для измерения уровня информационно-коммуникационной компетентности выпускников базовой школы Национальным фондом подготовки кадров был разработан инструмент, в основу которого положена компетентностная модель решения информационных задач, включающая основные когнитивные действия по анализу, синтезу и передаче информации. Особенностью данного инструмента является то, что он даёт возможность оценить способность выпускника базовой школы использовать компьютер и другие современные информационно-коммуникационные технологии для получения новых знаний, осуществления коммуникации, проведения исследовательской деятельности, что, в конечном итоге, должно помочь ему в выполнении будущих профессиональных обязанностей.

В основу построения модели ИК-компетентности положены семь когнитивных составляющих*:

определение (информации): способность корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию;

доступ (к информации): способность искать и находить информацию в различных источниках в разных средах;

управление (информацией): способность классифицировать или организовывать информацию по существующим критериям (для структурирования, размещения, сохранения информации, а также быстрого её поиска в дальнейшем);

оценка (информации): способность составить мнение о качестве, релевантности, полезности и эффективности информации и источников её получения;

интеграция (информации): способность интерпретировать и реструктурировать информацию — вычленять главное, сравнивать или противопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

создание (информации): способность создавать или адаптировать информацию с учётом конкретной задачи, выражать главную мысль и приводить аргументы и свидетельства, подтверждающие правильность созданной или адаптированной информации;

коммуникация (передача информации): способность адаптировать информацию к конкретной аудитории, направлять её в электронном виде определённой аудитории.

Инструмент по оценке ИК-компетентности учащихся основной (базовой) школы представлен 16 тестовыми заданиями сценарного типа. На их выполнение учащимся отводилось 2 академических часа.

Инструмент для оценки ИК-компетентности успешно прошёл аудит в Манчестерском университете и Центре передовых исследований в области образования Нью-Йоркского университета.

В условиях активно развивающегося информационного общества, формирующейся информационно-образовательной среды учреждений общего среднего образования актуальность исследования информационно-коммуникационной компетентности не вызывает сомнений. Совершенно справедлива в связи с этим целевая установка разработчиков инструмента на выявление способности учащихся:

- всесторонне работать с информацией (обеспечивать доступ к информации, осуществлять её поиск, интеграцию, управление, переработку, создание и передачу нужного сообщения, использовать полученную информацию по целевому назначению в процессе речевого общения и др.);
- решать на основе полученной информации различные практические задачи, применяя при этом информационно-коммуникационные технологии;
- мыслить и продуктивно взаимодействовать в современном «цифровом» мире посредством оперирования разнообразными потоками информации.

Такой ракурс рассмотрения уровня сформированности ИК-компетентности позволяет преодолеть сложившийся стереотип смещения акцента лишь в сторону проверки технологических умений и навыков владения учащимися определённым программным продуктом или техническими возможностями компьютера. Это принципиально важное положение, которое согласуется с современными подходами к формированию информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

В тесте серьёзные академические задачи чередовались с заданиями, позволяющими оценить опыт тестируемых в использовании современных технологий, знания в области современной культуры и способность решать практические за-

*На основании определения Американской библиотечной ассоциации (American Library Association — ALA).

дачи реальной жизни; таким образом был соблюден баланс между академическим и неакадемическим контекстом. При выполнении тестовых заданий использовались эмуляторы различных программ: текстового редактора, электронной таблицы, базы данных, программы для подготовки презентаций, интернет-браузера и пр.

По итогам обработки результатов тестирования каждому учащемуся присваивался один из пяти уровней ИК-компетентности: продвинутый (самый высокий уровень), выше среднего, средний (базовый), ниже среднего или развивающийся (самый низкий уровень).

Учащийся, который обладает **продвинутым** уровнем ИК-компетентности, работает на высоком уровне с задачами, требующими способностей:

- корректно формулировать проблему;
- находить информацию в различных источниках;
- организовывать информацию по определённым критериям;
- оценивать качество информации и надёжность её источников;
- сравнивать и обобщать информацию из разных источников;
- делать правильные выводы на основе существующей информации;
- передавать информацию другим людям.

Учащийся, который обладает уровнем ИК-компетентности **выше среднего**, работает на высоком уровне с задачами, требующими хотя бы пять из семи способностей, но лишь на среднем уровне справляется с задачами, требующими любые две из семи способностей.

Учащийся, который обладает **средним (базовым)** уровнем ИК-компетентности, удовлетворительно справляется с задачами, требующими перечисленных выше способностей.

Учащийся, который обладает уровнем ИК-компетентности **ниже среднего**, удовлетворительно справляется с задачами, требующими хотя бы пять из семи способностей, но не справляется с задачами, требующими любые две из семи названных способностей.

Учащийся, который обладает **развивающимся** уровнем ИК-компетентности, не может решать задачи, соответствующие уровню «ниже среднего», то есть не справляется с задачами, которые требуют перечисленных способностей.

Исследование было нацелено не просто на фиксацию уровня ИК-компетентности девятиклассников Республики Беларусь, но и на выявление факторов, влияющих на её формирование и динамику. Поэтому тест был дополнен анкетой, позволяющей провести социологическое исследование, результаты которого должны подтвердить или опровергнуть некоторые исходные гипотезы, выдвинутые разработчиками инструмента.

Факторы, влияющие на формирование информационно-коммуникационной компетентности, можно разделить на несколько групп. Первая группа – это базовые характеристики учащихся и их семей: пол, привычный язык общения и обучения, социально-экономический статус семьи, наличие дома образовательных ресурсов, вовлечённость родителей в использование ИКТ. Вторая группа факторов отражает степень доступности компьютера для учащегося вне школы и практику его использования: наличие компьютера дома, цели его использования, отношение к компьютеру, вовлечённость друзей в использование ИКТ, а также предпочитаемые учащимся виды досуга. И, наконец, третья группа факторов связана с влиянием учреждения общего среднего образования на формирование ИК-компетентности учащихся и её уровень. К ним относятся доступность компьютера в учреждении общего среднего образования, использование его на различных уроках, оценка эффективности использования компьютера самими учащимися, а также частота коллективной работы в образовательном процессе.

Исследование проводилось в два этапа. В мае 2013 года было проведено предпilotное тестирование учащихся IX классов учреждений общего среднего образования Брестской и Минской областей, в ходе которого был апробирован инструмент для оценки ИК-компетентнос-

ти, внесены некоторые рекомендации по совершенствованию его применения. По итогам предпилотного тестирования была осуществлена адаптация тестовых заданий с учётом целей, задач и специфики содержания общего среднего образования в Республике Беларусь, сформулированы предложения по оптимизации запуска теста конкретным участником, внесены дополнения в «Руководство администратора», уточнены некоторые вопросы в анкете учащегося.

Результаты предпилотного тестирования учащихся IX классов в мае 2013 года представлены на рисунке 1.

В октябре 2013 года было проведено тестирование в 32 городских и сельских школах, расположенных в 15 населённых пунктах Гомельской области и во всех 9 районах г. Минска. Выборка составила 670 учащихся и является репрезентативной (на уровне учащихся) для двух регионов — Минска и Гомельской области.

Тест вызвал интерес у учащихся. Они выполняли его самостоятельно, не отвлекаясь на общение между собой, что свидетельствует о достаточно высокой мотивации и привлекательной для школьников форме представления тестовых заданий.

Значительную заинтересованность в тестировании и его результатах проявили учителя и администрации учреждений образования (директора и заместители директоров). После знакомства с содержанием заданий (в ходе проведения тестирования) педагоги отмечали их надпредметную специфику, практикоориентированность, нестандартную форму самой тестовой оболочки и подачи материала. Особенно важной педагоги посчитали обратную связь — получение каждым школьником собственного результата и рекомендаций сразу после завершения работы над тестом непосредственно из Москвы.

Результаты проведённого в октябре 2013 года исследования представлены на рисунке 2.

Как показало исследование, 13% учащихся обладают наиболее высоким уровнем ИК-компетентности, то есть по всем критериям, заложенным в тесте, соответствуют определению ИК-компетентного человека. 41% учащихся Минска и Гомельской области обладают средним (базовым) уровнем ИК-компетентности и 21% — наиболее низким, «развивающимся», уровнем. Ещё 8% и 18% попадают в промежуточные категории «выше сред-

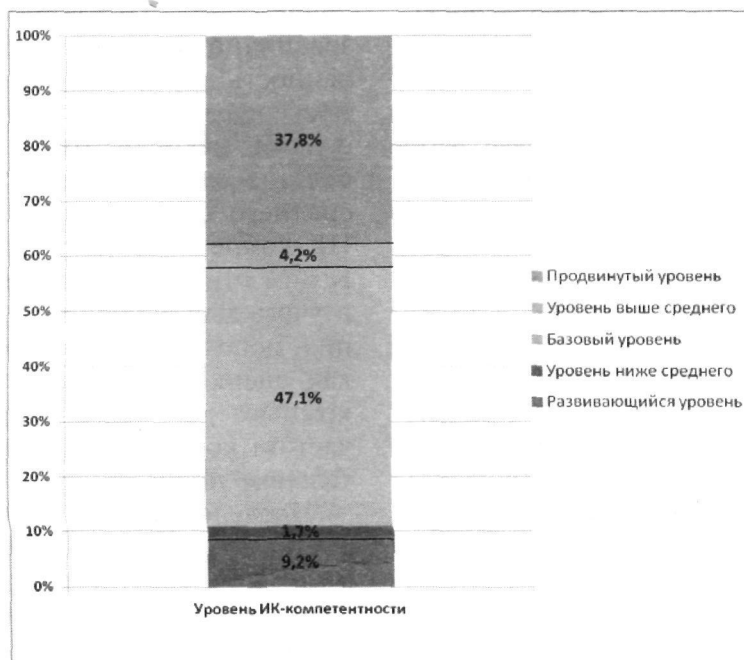


Рисунок 1 — Результаты предпилотного тестирования учащихся в мае 2013 года

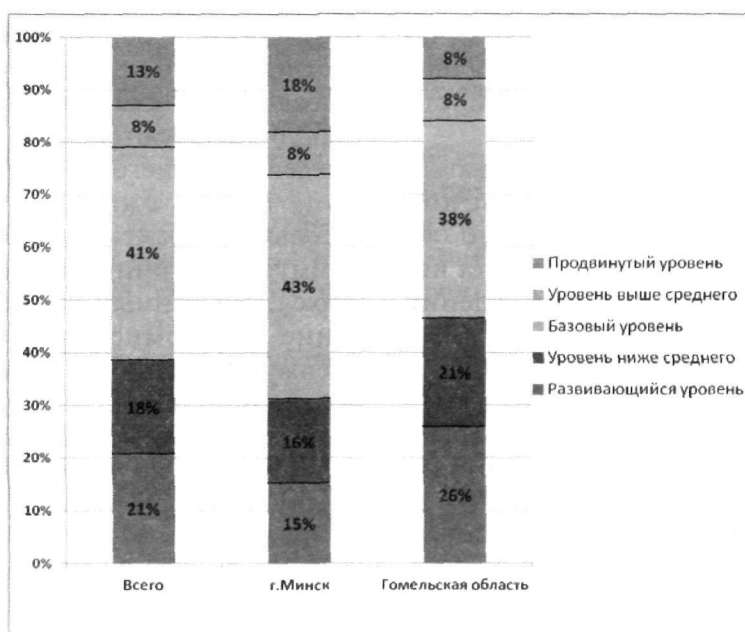


Рисунок 2 – Общий уровень ИК-компетентности учащихся

него» и «ниже среднего» соответственно. Таким образом, общий уровень ИК-компетентности девятиклассников можно обозначить как средний (базовый).

Учащиеся г. Минска демонстрируют более высокую ИК-компетентность, чем учащиеся Гомельской области. Так, если число «продвинутых» учащихся в столице составляет 18%, то в Гомельской об-

ласти эта доля равна 8%. Аналогично, доля «развивающихся» в Гомельской области почти вдвое выше, чем в Минске, и достигает 26%.

Учащиеся гимназий как в Минской, так и в Гомельской областях также демонстрируют более высокую ИК-компетентность, чем учащиеся средних школ (рисунок 3).

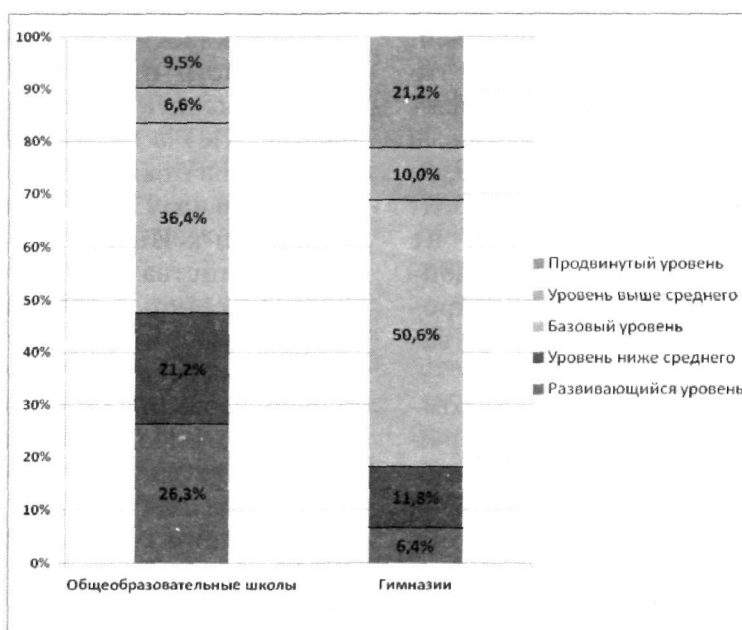


Рисунок 3 – Уровень ИК-компетентности учащихся учреждений общего среднего образования разных видов

В ходе исследования, как уже отмечалось выше, изучались факторы, влияющие на формирование ИК-компетентности девятиклассников.

Ключевым фактором формирования информационно-коммуникационной компетентности в рамках школьного образования может выступать практика использования компьютера в учреждении общего среднего образования.

На наиболее общий вопрос об использовании компьютера в учебном заведении лишь 21% учащихся ответил утвердительно. Ответы на более детальный вопрос указывают на то, что от 26 до 17% учащихся соответственно пользуются компьютером на различных учебных предметах хотя бы очень редко или по особым случаям; если же говорить о регулярном использовании — от 10 до 14%. Исключение составляют такие учебные предметы, как информатика и иностранный язык. Высокая частота использования компьютеров на уроках информатики вполне объяснима, однако и здесь 15% учащихся указывают на то, что компьютер используется не на каждом уроке, а «иногда» или «редко».

Использование компьютера в школе в целом положительно сказывается на уровне ИК-компетентности учащихся: если в группе учащихся, указывающих, что они пользуются компьютером в учреждении общего среднего образования, в «продвинутой» уровень попадают 30%, то среди тех, кто в учреждении общего среднего образования компьютером не пользуется, их лишь 18%. Та же тенденция прослеживается на среднем и промежуточном уровнях, но не касается самого низкого уровня.

Как и в ходе исследований ИК-компетентности в других странах, подтверждено положение о том, что ИК-компетентность обусловлена не частотой и длительностью использования учащимися компьютера, а характером осуществляемой ими деятельности. Можно предположить: когда интенсивность включения информационно-коммуникационных

технологий в образовательный процесс достигнет того уровня, при котором учащиеся смогут сказать, что они «действительно пользуются» компьютером в учреждении общего среднего образования, тогда можно ожидать и роста влияния школьных практик на информационно-коммуникационную компетентность учащихся. На данный же момент формирование ИК-компетентности происходит преимущественно во внеучебной деятельности. В то же время в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь есть положительная взаимосвязь между общей оценкой использования компьютера в учреждении общего среднего образования и уровнем ИК-компетентности. В других исследованиях ИК-компетентности даже такой связи со школьными практиками обнаружено не было.

Информационно-коммуникационная компетентность положительно связана с успеваемостью, давая учащимся когнитивные средства для обучения. Она способствует получению более высоких отметок, более высоким образовательным достижениям, поскольку предполагает умение эффективно использовать информацию для достижения своих целей, в частности образовательных.

Девятиклассники Минска и Гомельской области продемонстрировали достаточно высокую вовлечённость в использование ИКТ в домашних условиях: 96% школьников отмечают, что у них дома есть компьютер, а 93% — указывают, что он подключён к Интернету. У подавляющего большинства школьников (80%) доступ в Интернет ничем не ограничен.

Среди учащихся, у которых нет доступа к компьютеру в домашних условиях, более половины обладают самым низким уровнем ИК-компетентности. Однако таких школьников очень мало — всего 4%. Гораздо больше тех, кто пользуется устаревшим компьютером (15%), и они по сравнению с теми, у кого более современный компьютер, демонстрируют более низкие уровни ИК-компетентности: четверть из них обладают «развива-

ющимся» уровнем и лишь 9% — продвинутым.

Отсутствие Интернета дома критическим образом сказывается на ИК-компетентности учащихся. В той небольшой группе учащихся (7%), у которых компьютер не подключён к Интернету, доля «развивающихся» вдвое выше и достигает 40%, тогда как доля «продвинутых» равна нулю.

Проведённое исследование показало, что использование компьютера в домашних условиях проходит гораздо более интенсивно, чем в учреждении общего среднего образования. Почти половина (47%) школьников пользуется компьютером каждый день, в течение 1–3 часов, а 36% — более 3 часов в день, каждый день.

Интенсивность использования компьютера в домашних условиях слабо, но значимо связана с ИК-компетентностью. Различия значимы между группами учащихся, пользующихся компьютером каждый день, и теми, кто пользуется им реже, чем раз в день, при этом различия проходят по наиболее высоким уровням. Можно предположить, что для развития «продвинутого» и «выше среднего» уровней ИК-компетентности необходима высокая интенсивность пользования компьютером, в то время как для достижения «среднего» («базового») и «ниже среднего» уровней частота пользования не является решающим фактором. Для развития более низких уровней ИК-компетентности достаточен, судя по данным, даже эпизодический доступ к компьютеру в домашних условиях.

Важным фактором вхождения учащегося в информационную среду является опыт использования ИКТ, его длительность и содержание. Результаты исследования показывают, что для формирования высоких уровней ИК-компетентности нужны по крайней мере три года использования компьютера: среди учащихся, пользовавшихся компьютером менее 3 лет, существенно ниже уровень ИК-компетентности, а среди тех, чей опыт составляет менее года или отсутствует (та-

ких всего 5%), достижение высоких уровней ИК-компетентности практически невозможно.

Поскольку использование компьютера учащимися происходит чаще всего дома и без каких-либо ограничений, то дети сами определяют для себя цели взаимодействия с объектами информационной среды, и неудивительно, что наиболее популярными целями становятся прежде всего развлекательные, такие как общение в социальных сетях и чатах, просмотр видео, поиск музыки, работа с фотографиями и игры.

Структура использования компьютера девятиклассниками демонстрирует сильный перекоп в сторону досуговой деятельности. Связанная с учебной деятельностью работа с текстами, таблицами, диаграммами, а также дистанционное образование занимают последние позиции среди частоты целей использования компьютера. На первых местах — социальные сети, просмотр видео и слушание музыки, общение на форумах и в чатах.

Результаты исследования показали, что положительно с уровнем ИК-компетентности связаны такие «досуговые» виды работы с компьютером, как просмотр видео, общение в социальных сетях. Особое положение занимают компьютерные игры — учащиеся, погружённые в игры, демонстрируют более низкие уровни ИК-компетентности.

Информационно-коммуникационная компетентность учащихся в настоящее время по большей части формируется вне образовательной среды. Одной из причин этого может быть недостаточное использование в массовой образовательной практике технологий активно-деятельностного обучения, другой — расхождение между учебными достижениями при репродуктивном обучении и компетентностью, то есть способностью применять полученные знания и умения в жизни.

Таким образом, исследование ИК-компетентности учащихся IX классов, проведённое в Республике Беларусь в октябре 2013 года, позволило сформулировать ряд выводов.

Во-первых, количественное увеличение компьютеров в учреждениях общего среднего образования само по себе не приводит к повышению информационно-коммуникационной компетентности учащихся, её повышает развитие определённых видов деятельности, прежде всего самостоятельной. Самостоятельная работа в классе, домашние задания с самостоятельным поиском информации, работа в малых группах – это те виды деятельности, которые могут быть инициированы учителями в процессе обучения и способны сформировать более высокие уровни ИК-компетентности.

Во-вторых, в процессе обучения большинству учебных предметов компьютеры практически не используются учащимися, учителя используют компьютеры преимущественно для демонстрации презентаций. Вероятно, решение проблемы может быть связано с совершенствованием профессиональных умений педагогов по интегрированию ИКТ в массовую образовательную практику, а также с включением в содержание образования по всем учебным предметам элементов, нацеленных на формирование ИК-компетентности.

Полагаем, что повышению информационно-коммуникационной компетентности учащихся будут также способствовать и ресурсы, разрабатываемые в настоящее время в Республике Беларусь в рамках отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы» по всем учебным предметам и для всех классов. В соответствии с основными заданиями реализуемой Государственной программы научных исследований «История. Культура. Общество. Государство» разрабатываются модельно-технологические характеристики использования информационно-образовательных ресурсов в целях развития информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Результаты проведённого в Республике Беларусь исследования и возможности их использования были обсуждены в ходе II ежегодной Международной конференции Евразийской Ассоциации оценки качества образования (ЕАОКО) «Мониторинги школьного образования – перспективы межстранового сотрудничества» (18–19 ноября 2013 г., Минск). В рамках этого форума состоялся семинар «Оценка информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы: инструментарий, администрирование, использование результатов».

Результаты проведённого исследования могут быть использованы для:

- совершенствования управления качеством общего среднего образования;
- дальнейшего развития независимых механизмов, процедур, инструментов оценки качества общего среднего образования с учётом передовых международных практик;
- совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических условий, необходимых для эффективной информатизации образовательного процесса;
- развития информационно-образовательной среды учреждений общего среднего образования, расширения доступа к современным средствам ИКТ и их использования при изучении учебных предметов, для внедрения эффективных методик и технологий формирования ИК-компетентности учащихся с целью повышения качества образовательного процесса;
- совершенствования учебных планов и программ, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников в сфере информационно-коммуникационных технологий; повышения эффективности методической работы, экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования.

