

ДЕЛА И ЛЮДИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ФОНД ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ

38 масштабных проектов 2012 год



СОДЕРЖАНИЕ

Члены правления НФПК	2
Обращение исполнительного директора НФПК	4
О ФОНДЕ	6
История	7
Миссия и направления деятельности	8
Принципы и приоритеты деятельности	9
ПРОЕКТЫ ГОДА	10
Мониторинг масштабных проектов в области образования и науки	20
Экспертно-аналитическое сопровождение проектов в области профессионального образования и информатизации образования	27
Разработка и реализация пилотных проектов, направленных на внедрение инноваций	32
Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений	52
НФПК – вузам	60
Некоммерческие проекты	75
НАШИ ПАРТНЁРЫ	82
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СМИ	85
СТРУКТУРА НФПК	88
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90

ЧЛЕНЫ ПРАВЛЕНИЯ НФПК



**ПОНОМАРЁВ
АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ**
Председатель правления НФПК,
вице-президент Сколковского института
науки и технологий (Сколтех),
кандидат технических наук



**РЕМОРЕНКО
ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ**
Заместитель министра
образования и науки РФ,
кандидат педагогических наук



**БОЛОТОВ
ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ**
Вице-президент
Российской академии образования,
доктор педагогических наук

СОБОЛЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
Директор образовательных проектов
и программ Фонда инфраструктурных
и образовательных программ
ОАО «РОСНАНО»



БУТКО ЕВГЕНИЙ ЯКОВЛЕВИЧ
Проректор по связям с федеральными
и региональными органами власти
Московского государственного открытого
университета имени В. С. Черномырдина



ТИХОНОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
Директор ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
Министерства образования и науки РФ,
доктор технических наук, академик РАО



ШАМРИН АЛЕКСАНДР ТИХОНОВИЧ
Первый проректор НИУ ВШЭ,
кандидат экономических наук



АРЖАНОВА ИРИНА ВАДИМОВНА
Исполнительный директор НФПК,
кандидат технических наук





ДЕЛА И ЛЮДИ

**АРЖАНОВА
ИРИНА ВАДИМОВНА**
Исполнительный директор НФПК

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Национальный фонд подготовки кадров предлагает вашему вниманию ежегодный отчёт о нашей деятельности в 2012 году. С 1994 года, когда наша организация была создана по решению правительства России, мы реализовали десятки масштабных проектов в сфере образования и подготовки кадров. Менялась страна, менялись задачи и подходы к подготовке специалистов, наш коллектив обновлялся и прирастал новыми подразделениями, расширялся круг наших друзей и партнёров, но неизменными оставались принципы нашей деятельности.

Мы гарантируем профессионализм и оперативность, потому что осознаём: самый ценный ресурс любого проекта — это время, умноженное на профессиональный подход к его реализации.

Мы работаем на опережение, стремясь не только реализовать проект в установленные сроки, но и предоставить заказчику опережающие сегодняшней день знания о возможностях его развития.

Мы отдаём приоритет потребностям заказчика и приступаем к реализации любого проекта только после того, как убедимся в возможности получения реальных результатов.

Мы всегда опираемся на экспертное сообщество, предоставляя заказчику максимально широкий взгляд на выполняемый проект за счёт привлечения самых компетентных специалистов в различных сферах.

Мы исповедуем технологичность, поскольку считаем, что интеллектуальные разработки проекта должны сочетаться с самой современной технологической платформой его реализации.

Наконец, мы придерживаемся принципа информационной открытости, стараясь максимально освещать достижения наших проектов в научно-образовательном сообществе.

Таковы шесть главных принципов, на которых мы строим нашу работу. Они позволяют нам постоянно держать руку на пульсе, отслеживая стратегические тренды и видя не просто цель, а **образ цели** – реальный и достижимый. Сложившийся за многие годы коллектив профессионалов в области проектного менеджмента, государственных и международных закупок, финансового управления и мониторинга позволяет нам решать амбициозные задачи и достигать конкретных результатов, которые в том числе представлены и на страницах этого издания.

Сегодня среди наших партнёров и заказчиков – министерства и ведомства, крупные корпорации и международные финансовые организации, образовательные учреждения и научные институты, государственные и частные структуры регионального, федерального и международного уровней. Мы обеспечиваем аналитическое сопровождение федеральных целевых программ и формируем систему сертификации квалификаций для различных отраслей, реализуем проекты в сфере ИКТ-компетенций и развиваем технологии дистанционного обучения, участвуем в реализации международных проектов, проводим научно-практические конференции и онлайн-семинары.

Мы верим, что профессиональный подход к подготовке кадров – начиная со школьной скамьи и заканчивая программами переподготовки и повышения квалификации на предприятиях – является залогом конкурентоспособности российской экономики.

Мы видим такие позитивные тренды, как ориентация учебных заведений на подготовку востребованных работодателями выпускников, информатизация всех уровней российского образования, развитие частно-государственного партнёрства в сферах НПО и СПО, выработка новых подходов к определению компетенций выпускников и, конечно, участвуем в их практической реализации. Мировые стандарты подготовки специалистов уже не являются чем-то исключительным для российских реалий, и мы гордимся, что находимся в числе тех, кто приближает нашу страну к этой цели.

Мы неслучайно выбрали для нашего ежегодного отчёта название «Дела и люди». На страницах этого издания – люди, которые занимаются реальными делами. Мы убеждены, что только глубоко любящий своё дело человек может профессионально и по-настоящему продуктивно работать на благо других людей. И результатами нашей работы, которые вы видите в этом годовом отчёте, может гордиться каждый член единой команды НФПК. Совместными усилиями мы сможем реализовать все намеченные планы!

Уверена, мы не разочаруем вас и в новом, 2013 году – хотя бы в силу незыблемости исповедуемых нами принципов.

*С уважением и с пожеланиями счастливого нового года,
исполнительный директор НФПК
Ирина Аржанова*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

О ФОНДЕ



ИСТОРИЯ



**НФПК — ЭТО НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ, СОЗДАННАЯ
В 1994 ГОДУ ПО РЕШЕНИЮ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.**

МИССИЯ ФОНДА:

ВСЕМЕРНО СОДЕЙСТВОВАТЬ
РАЗВИТИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СТРАНЫ



Реализованные НФПК проекты охватывают как общеобразовательную школу, так и все уровни профессионального образования: начальное, среднее и высшее, включая послевузовское и дополнительное. В ходе их выполнения решается широкий спектр задач, касающихся как самой системы образования (содержание образования, методика обучения, учебное книгоиздание, применение новых информационных технологий, организационные и финансовые механизмы управления образовательными учреждениями и развитие инновационной инфраструктуры образовательных учреждений), так и связи системы образования с рынком труда.

Фонд работает в тесном взаимодействии с федеральными министерствами и ведомствами, органами управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательными учреждениями всех типов, профессиональными союзами

и ассоциациями, представителями рынка труда. Федеральные учреждения, общественные и профессиональные организации регионов России предоставляют свой опыт и разработки для достижения целей реализуемых проектов. С Фондом постоянно сотрудничают лучшие эксперты в сфере образования и науки. Специалисты НФПК участвуют в качестве экспертов и консультантов в разработке и реализации крупных российских и международных проектов в сфере образования.

Уникальность опыта НФПК в образовательной сфере открывает российским и зарубежным партнёрам широкие возможности кратного преумножения своего потенциала за счёт реализации масштабных проектов в области кадрового развития, начиная от формирования инновационных идей до мониторинга их массового внедрения.

МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТ ИННОВАЦИЙ — К МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ



**ЗА 18 ЛЕТ ИСТОРИИ ФОНДА
РЕАЛИЗОВАНО СВЫШЕ 100
УНИКАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ,
НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ
ИЗ КОТОРЫХ:**

1. Инновационный проект развития образования, 1998–2004 гг. (средства займа Всемирного банка).
2. Реформа системы образования, 2002–2006 гг. (средства займа Всемирного банка).
3. Информатизация системы образования, 2005–2008 гг. (средства займа Всемирного банка).
4. Мониторинг участия российских вузов в Болонском процессе, 2005–2008 гг. (Федеральная целевая программа развития образования).
5. Мониторинг реализации инновационных образовательных программ вузами и учреждениями НПО – СПО, 2006–2009 гг. (приоритетный национальный проект «Образование»).
6. Организационно-техническое и экспертно-аналитическое сопровождение программ развития национальных исследовательских и федеральных университетов, 2009 – н. в. (ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (мероприятие 2.7) и приоритетный национальный проект «Образование»).
7. Функции аналитической научно-педагогические кадры инновационной России» (мероприятия 1.1, 1.5, 2.1), 2009 – н. в.
8. Разработка и апробация методологии рейтингования учреждений профессионального образования, 2011 г. (Федеральная целевая программа развития образования).
9. Развитие информационных технологий и разработка инструмента ИКТ-тестирования для школ, 2009 – н. в. (Всемирный банк).
10. Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (в соответствии с решением Комиссии при Президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России в рамках направления «Компьютерные технологии и программы»), 2011–2012 гг.
11. Создание и поддержка сети волонтерских центров, 2010 – н. в. (Оргкомитет Сочи – 2014).
12. Разработка комплексной модели подготовки квалифицированных кадров для предприятий nanoиндустрии (базовая кафедра МФТИ), 2011 г. (ОАО «РОСНАНО»).
13. Организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 годы.
14. Обеспечение экспертно-аналитической и методической поддержки, комплексного мониторинга развития материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа, 2012 г.

ПРИНЦИПЫ И ПРИОРИТЕТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАКАЗЧИК

ИННОВАЦИИ

КОМПЕТЕНЦИИ НФПК

Генерация
инновационных
идей

Разработка и
реализация
пилотных
проектов

Анализ и
апробация
инноваций

Экспертно-
аналитическое
сопровождение

Внедрение
инноваций

Организация
сетевого
взаимо-
действия

Распростра-
нение и
развитие
инноваций

Мониторинг
крупных
программ

ПРАКТИКА

ПРОФЕССИОАЛИЗМ И ОПЕРАТИВНОСТЬ

Мы понимаем, что самый ценный ресурс проекта — это время, умноженное на профессиональный подход к его реализации.

ОПЕРЕЖЕНИЕ

Мы стремимся не только успешно реализовать проект, но и предоставить заказчику опережающие сегодняшний день знания о возможностях его развития.

ПРИОРИТЕТ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАКАЗЧИКА

Только убедившись в возможности получения реальной пользы от проекта, мы приступаем к его осуществлению, принимая все корпоративные ценности заказчика.

ОПОРА НА ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО

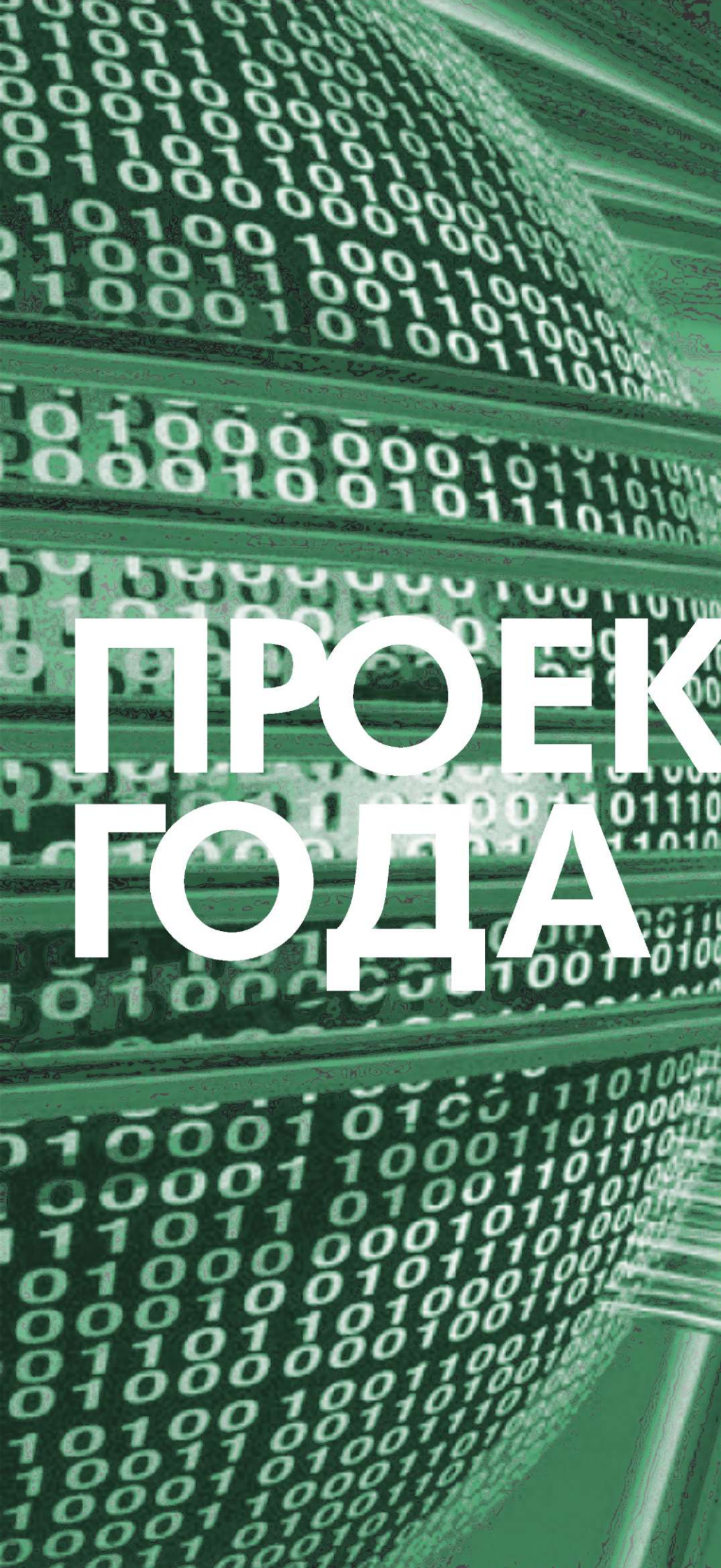
Мы всегда даем заказчику максимально широкий взгляд на выполняемый проект за счёт привлечения самых компетентных экспертов.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

Мы считаем, что интеллектуальные разработки проекта должны сочетаться с самой современной технологической платформой его реализации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

Мы считаем, что все достижения проектов должны приумножить интеллектуальный капитал России и быть широко освещены в образовательном сообществе.



ПРОЕКТЫ ГОДА

38

МАСШТАБНЫХ ПРОЕКТОВ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НФПК В 2012 ГОДУ:

1. МОНИТОРИНГ МАСШТАБНЫХ ПРОЕКТОВ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
2. ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПИЛОТНЫХ
ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВНЕДРЕНИЕ
ИННОВАЦИЙ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
5. НФПК – ВУЗАМ
6. ИНИЦИАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ

1
МОНИТОРИНГ
МАСШТАБНЫХ
ПРОЕКТОВ
В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ

**МОНИТОРИНГ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОН-
НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ»/с. 20-21**



2

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ
РОССИИ» НА 2009—2013 ГОДЫ/с. 22**



3

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ НА 2012—
2014 ГОДЫ /с. 23-24**



4

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ
И ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ /с. 25-26**



ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

5

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И СПО В СУБЪЕКТАХ РФ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА /с. 27-28

6

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ ЭФФЕКТОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ФЦП «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ» НА 2009—2013 ГОДЫ /с. 29



7

ПРОВЕДЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КОМИ В РАМКАХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМНОГО ПРОЕКТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ /с. 30-31

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПИЛОТНЫХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ

8

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПОРТА РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА БАЗЕ РОССИЙСКИХ ЦЕНТРОВ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ) /с. 32

9

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ ДЛЯ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ /с. 33

10

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ СОДЕЙСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЮ РЫНКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НАНОИНДУСТРИИ /с. 34-35

11

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТА ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛ /с. 36-37



12

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН /с. 38-39

13

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ РЕЙТИНГОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /с. 40-41



14

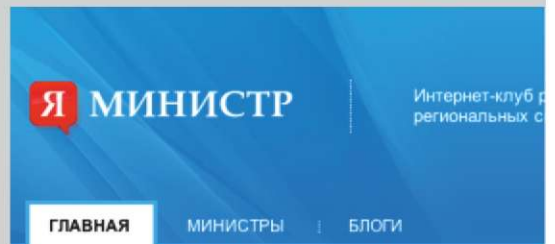
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ /с. 42-43

15

РЕАЛИЗАЦИЯ ОТБОРА ЛУЧШИХ РАЦПРЕДЛОЖЕНИЙ В СФЕРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ /с. 44-45

16

МОДЕРНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ /с. 46-47



СЕЙЧАС МИНИСТРЫ ОБСУЖДАЮТ



ФГОС начальной школы: успеем ли?

17



РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСУ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СТРОИТЕЛЬСТВА ГОРОДА МОСКВЫ, И ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИХ СОТРУДНИКОВ /с. 48-49

18

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДЛЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ГОРОДА МОСКВЫ /с. 50



19

ФОРМИРОВАНИЕ БАЛАНСОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ГОРОДА МОСКВЫ /с. 51

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



20

**КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОЛОНТЁРСКИХ ЦЕНТРОВ,
СОЗДАННЫХ НА БАЗЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ /с. 52**

21

**АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В
ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В ИНТЕРЕСАХ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И МЕСТНЫХ
СООБЩЕСТВ /с. 53**

22

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЦЕНТРОВ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПРОИЗ-
ВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ /с. 54**

23

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕ-
ЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ИНСТИ-
ТУТА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ /с. 55**

24

**РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ СЕТЕЙ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СПО,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КАДРОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ
ЭКОНОМИКИ /с. 56-57**

25

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК И ФОРМИРОВАНИЕ
БАЗОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЕДУЩИХ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ
С ПРЕДПРИЯТИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДРУГИХ УРОВНЕЙ /с. 58-59**

НФПК — ВУЗАМ

26

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДОЛОГИИ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ НАУЧНО ОБОСНОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВПО МГУ ИМ. М. А. ШОЛОХОВА /с. 61

27

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДОЛОГИИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ НАУЧНО ОБОСНОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбПУ/с. 62-63



28

ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА ДЛЯ ДИРЕКЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СВФУ НА ТЕМУ «АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕГЛАМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СВФУ НА ОСНОВЕ ЛУЧШИХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК ВУЗОВ» /с. 64-65

29

РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ ПРИКЛАДНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТИПА, СВЯЗАННЫЕ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ МФТИ/с. 66

30

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ИННОВАЦИОННЫЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ WTO» /с. 68

31

УСЛУГИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ФГБОУ ВПО «КНИТУ» И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «НОВЫЕ ЗАДАЧИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ВТО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ, СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА» /с. 69



32

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ЗАТРАТ НА ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА /с. 70-71



33

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО СРАВНИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ МГУТУ ПО ВАЖНЕЙШИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДРУГИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ РФ, ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К УКАЗАННЫМ УНИВЕРСИТЕТАМ И РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ УПРАВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВПО «МГУТУ ИМ. К. Г. РАЗУМОВСКОГО» /с. 72-73



34

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДОЛОГИИ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МГХПА ИМ. С.Г. СТРОГАНОВА

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МГХПА ИМ. С. Г. СТРОГАНОВА, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ ПРИСОЕДИНЕНИЯ К АКАДЕМИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ /с. 74

ИНИЦИАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ

35

РАЗРАБОТКА САЙТА
ПРОЕКТА IT-START ДЛЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ /с. 75



36

МЕЖДУНАРОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «ИМПЕРАТИВЫ
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ» /с. 76-77



37

МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНФОРМАЦИОН-
НОЙ ГРАМОТНОСТИ (ICILS) /с. 78-79

38

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА НАУЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА И АНАЛИЗ
НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ
АКТИВНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАУЧНО-ИССЛЕ-
ДОВАТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ /с. 80-81





Авдеева
Светлана Михайловна

Шумихина
Татьяна Алексеевна

1

МОНИТОРИНГ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

№ 07.307.11.00009

СТАРТ ПРОЕКТА:
Июль 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Декабрь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Обеспечение нового качества образования, повышение его доступности и эффективности за счёт массового использования ЭОР. Проект охватывал все 83 региона РФ. В 30 направлениях, касающихся разработки, апробации и внедрения ЭОР, участвовали крупнейшие российские разработчики контента и программных решений. НФПК возглавлял специально созданный министерством Проектный офис и обеспечивал экспертно-аналитическое, организационное и информационно-консультационное сопровождение всех мероприятий Проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Экспертиза более 4 500 ЭОР для всех ступеней школьного образования и 700 сценариев уроков и занятий и выработка рекомендаций по повышению их качества, анализ хода повышения квалификации более 1 000 тьюторов и 65 000 учителей во всех регионах РФ, анализ и участие в работах по подготовке

50 очных и 75 онлайн семинаров, мастер-классов и дистанционных курсов, участие в работе более чем 20 конференций международного и федерального уровней.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

По результатам реализации Проекта планируется разработать комплекс методических и аналитических материалов по планированию и мониторингу работ, связанных с созданием и внедрением ЭОР, серию аналитических материалов по результатам широкомасштабного исследования эффективности и востребованности ИКТ и ЭОР с рекомендациями по практическому внедрению. Особый интерес вызывает подготовка предложений по созданию системы разработки и распространения электронных учебников нового поколения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработана методика, содержащая, в частности, критерии определения репрезентативной выборки респондентов, анкеты для разных групп респондентов, инструкции и регламенты по проведению исследования, а также инструментарий для проведения широкомасштабного анкетирования педагогических работников и школьников по вопросам эффективности использования ИКТ и ЭОР. Данная методика и инструментарий вызвали интерес у руководителей региональных органов управления образования.

Система мониторинга широкомасштабных проектов в области образования, разработанная и внедрённая в НФПК, также может быть полезна специалистам указанных категорий.

Кроме того, интерес представляет возможность построения системы дистанционного повышения квалификации педагогов в области ИКТ и ЭОР на основе имеющегося уникального экспертного опыта специалистов НФПК и разработанной в Проекте ресурсной базы.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование	2012 год
Доля общеобразовательных учреждений, использующих ЭОР в образовательной деятельности	95 %
Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых обеспечена возможность обучения с использованием ЭОР, от общей численности детей, для которых рекомендовано дистанционное обучение и нет противопоказаний к работе с компьютером	28 %
Доля учителей общего образования, использующих ЭОР в образовательной деятельности, за исключением начального общего образования	40 %
Доля учителей начального общего образования, использующих ЭОР в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	25 %
Среднее количество обращений пользователей к Федеральной системе информационных образовательных ресурсов	1 000 000

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Анкетирование по вопросам использования электронных образовательных ресурсов

Просмотреть | Изменить | Управление подпиской

Уважаемые коллеги!

В рамках проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов (ЭОР) нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning)», в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» (далее - Проект) в регионах Российской Федерации проводилось исследование, направленное на оценку эффективности использования электронных образовательных ресурсов в российских школах.

Большое спасибо всем участникам за активную позицию, искренние комментарии и пожелания.

0 - 1
2 - 25
26 - 50
51 - 75
76 - 99
≥ 100



**Барышникова
Марина Юрьевна**
**Клягин
Александр Владимирович**

2

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ» НА 2009–2013 ГОДЫ

№ 02.740.11.2001

СТАРТ ПРОЕКТА:
13 февраля 2009 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Обеспечение мониторинга реализации мероприятий Программы, оценка уровня достижения целей и решения задач мероприятий Программы, иных научно-исследовательских проектов для подготовки и предоставления аналитических материалов в органы управления Программой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Подготовлены аналитические материалы о тенденциях развития научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров.
2. Проведена прогнозная оценка достижения целевых показателей по мероприятиям Программы.
3. Подготовлены рекомендации по повышению эффективности реализации мероприятий Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинговая база данных по более чем 1 000 организациям — исполнителям проектов, содержа-

щая сведения об итогах реализации более 3 000 проектов

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ООО «Инконсалт-К»

2 250 грантов заключено.

1 741 контракт, по которым был проведён анализ промежуточных и итоговых отчётов.

293 контракта, по которым была проведена аналитическая работа по заключению и сопровождению.



3

Трофимова Татьяна Михайловна
Коваленко Сергей Константинович
Журавлёв Роман Ильдарович
Негорюева Раиса Васильевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ НА 2012–2014 ГОДЫ

№ 06.G77.31.0001

СТАРТ ПРОЕКТА:
20 августа 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Декабрь 2014 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение реализации мероприятий Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В процессе организационно-технического и информационно-аналитического сопровождения реализации Программы будут получены следующие результаты:

- разработан и введен в действие интернет-ресурс (<http://engineer-cadry.ru/>), обеспечивающий организационное, аналитическое и информационное сопровождение реализации Программы;
- обеспечено организационное и информационное сопровождение отбора заявок на реализацию программ повышения квалификации и стажировок инженерных кадров;
- обеспечено сопровождение повышения квалификации специалистов инженерно-технического профиля;

- апробированы механизмы государственно-частного партнёрства при организации и осуществлении повышения квалификации инженерных кадров по направлениям, наиболее востребованным предприятиями и организациями реального сектора РФ;

- сформирован банк актуальных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и стажировок инженерных кадров, реализующих современные технологии обучения и формирующих актуальные компетенции инженерных кадров в области приоритетных направлений развития техники и технологий;

- определены наиболее эффективные практики партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями реального сектора (как заказчиками образовательных программ, так и партнерами по стажировкам);

- проведена комплексная оценка вклада Программы в повышение качества инженерных кадров предприятий и организаций реального сектора экономики РФ;

Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы направлена на повышение качества кадрового потенциала специалистов отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономического развития России, и совершенствование структуры инженерной подготовки в рамках стратегического партнерства российских образовательных учреждений с предприятиями и организациями реального сектора экономики.

- апробированы современные информационные площадки для интерактивной коммуникации участников Программы и оперативного получения актуальной информации по вопросам реализации Программы;

- привлечено внимание широких кругов заинтересованных лиц к мероприятиям Программы.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

1. На основе анализа опыта реализации мероприятий Программы будет обобщена лучшая практика партнёрства между образовательными учреждениями и предприятиями реального сектора (как заказчиками образовательных программ, так и партнёрами по стажировкам) в области организации непрерывного обучения инженерных кадров.

2. Сформированы дополнительные каналы коммуникации между академическим и бизнес-сообществом по вопросам подготовки и повышения квалификации инженерных кадров.

3. Отработаны технологии продвижения наиболее востребованных программ по актуальным вопросам подготовки инженерных кадров.

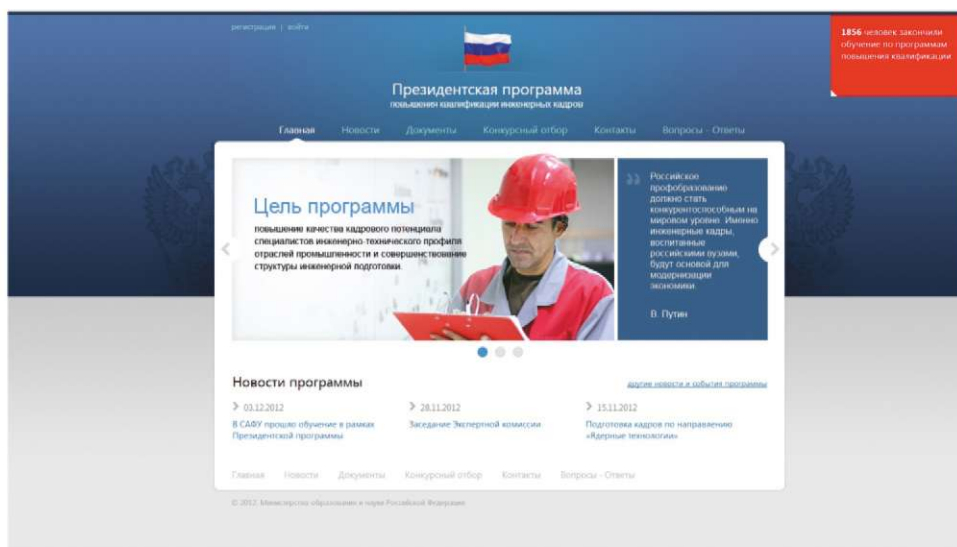
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-аналитическая система мониторинга Программы.

Методика оценки вклада Программы в повышение качества инженерных кадров предприятий и организаций реального сектора экономики.

По итогам 2012 года:

- участниками Программы стали 51 образовательное учреждение;
- реализована 161 программа повышения квалификации;
- прошли обучение 5 209 специалистов инженерно-технического профиля;
- в стажировках на территории России примут участие 1 255 человек;
- стажировку в 23 странах ближнего и дальнего зарубежья завершат 472 человека;
- 330 специалистов предприятий - партнеров приняли участие в реализации программ повышения квалификации в качестве преподавателей.





**Мальцева
Галина Ивановна**
**Жураковский
Василий Максимилианович**

**Ролдугина
Елена Владимировна**
**Воров
Андрей Борисович**

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ И ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

№ 03.D07.11.0073

СТАРТ ПРОЕКТА:
29 сентября 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
2012 год

№ 14.521.12.1007/2

СТАРТ ПРОЕКТА:
14 октября 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Центр «Открытая
экономика»,
генеральный заказчик
проекта – Минобрнауки
России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
2013 год

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка методологии и проведение комплексных исследований по оценке вклада ведущих университетов в формирование научно-образовательного и инновационного потенциала федеральных округов и реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники.

Проведение данных исследований позволит оценить степень реализации национальными исследовательскими и федеральными университетами возложенных на них миссий и достижения поставленных перед ними задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Предложения и методические рекомендации по организации мониторинга реализации программ развития ФУ и НИУ, включая рекомендации по составу индикаторов (показателей) и критериям оценки влияния программных мероприятий на социально-экономическое развитие регионов и отраслей.

2. Предложения и рекомендации по повышению эффективнос-

ти программ развития ведущих университетов в соответствии с задачами модернизации экономики и общества, а также дальнейшей реализации ПНПО и других крупных образовательных проектов.

3. Модельная методика комплексного изучения влияния результатов проектов ведущих российских университетов на социально-экономическое развитие регионов, апробированная в трёх федеральных университетах (ЮФУ, СФУ, ДВФУ).

4. Апробированный проект методологии оценки влияния программ развития ведущих вузов на развитие приоритетных отраслей экономики.

5. Комплексная оценка потенциального влияния мероприятий, запланированных программами развития федеральных университетов, на социально-экономическое развитие регионов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Проведение подобных комплексных исследований должно осуществляться на регулярной основе с использованием единой методологии, в целях выявления и анализа динамики влияния вузов на развитие регионов и отраслей экономики, своевременной корректировки программ развития вузов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

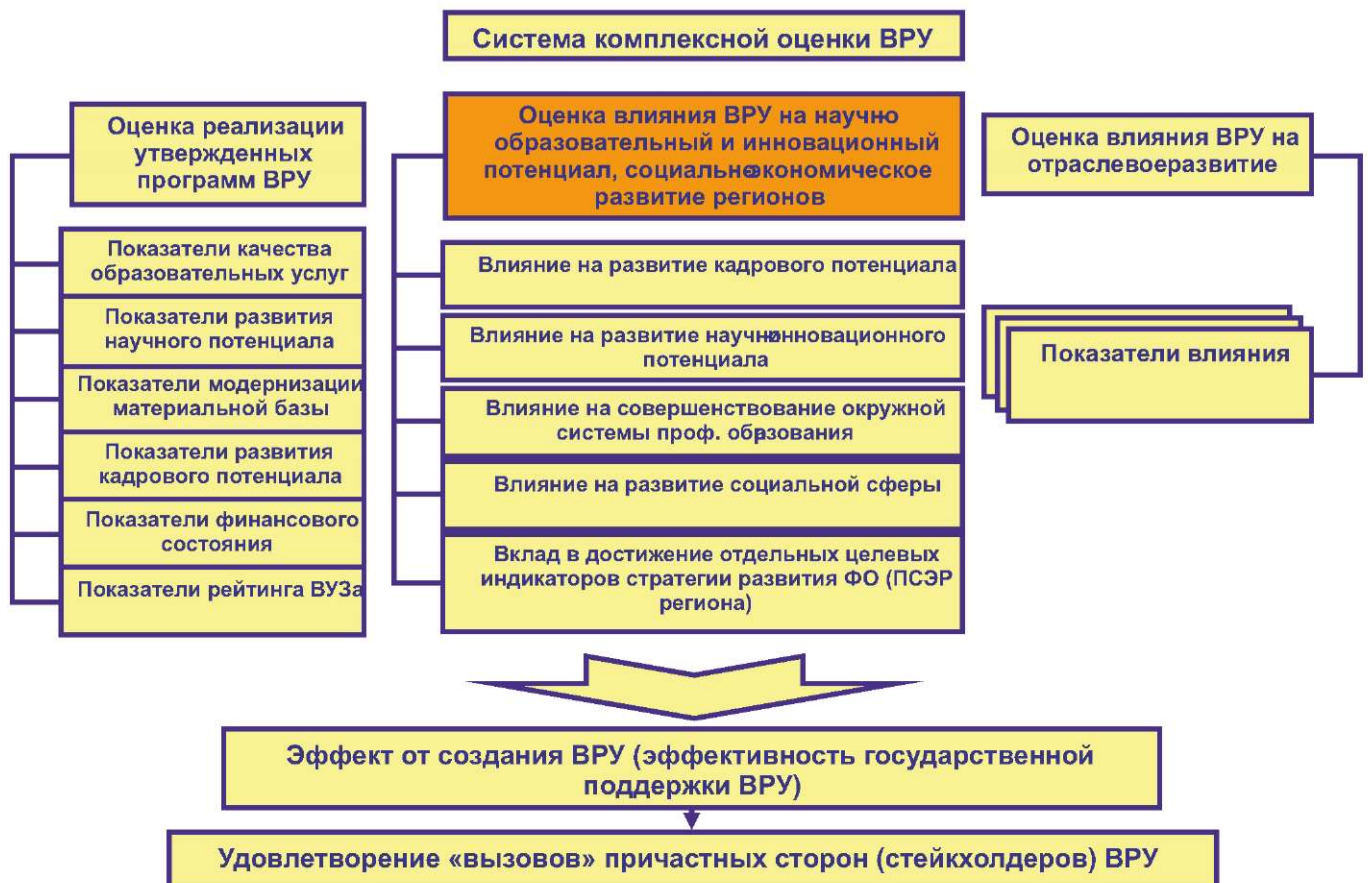
1. Методика и инструментарий комплексной оценки влияния результатов программ стратегического развития вузов на социально-экономическое развитие регионов и приоритетных отраслей экономики.

2. Статистическая и аналитическая информация о деятельности ведущих вузов, которая может быть использована:

- российскими вузами для разработки стратегических программ развития;
- исследовательскими организациями для проведения дополнительных исследований;
- органами управления образованием для разработки новых проектов и программ поддержки российских вузов.



Комплексная оценка деятельности ведущих российских университетов (ВРУ) как элемента институциональной структуры федерального округа (региона)





Трофимова
Татьяна Михайловна

Перевертайло
Алексей Станиславович

5

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

№ 06.041.11.0007

СТАРТ ПРОЕКТА:
20 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание системы аналитической и методической поддержки и проведение комплексного мониторинга для обеспечения эффективной реализации и результативности мероприятий по развитию материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в субъектах Северо-Кавказского федерального округа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Комплексный мониторинг хода реализации и результативности мероприятий по развитию материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) в субъектах Северо-Кавказского федерального округа (далее – СКФО). Экспертно-аналитическое обеспечение и методическое сопровождение реализации комплекса мероприятий по развитию материально-технической базы образовательных

учреждений НПО и СПО в субъектах СКФО.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Развитие систем профессионального образования в семи субъектах Северо-Кавказского федерального округа, для обеспечения подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для приоритетных отраслей экономики и компаний, реализующих инвестиционные проекты в СКФО, внедрения новых направлений подготовки и образовательных программ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Методика и инструментарий мониторинга.

2. Сводная база данных мониторинга, обеспечивающая автоматизированный сбор информации через сеть Интернет в режиме онлайн, автоматическую обработку и хранение информации в единой базе данных в структурированном виде, автоматический расчёт заданных инди-

каторов и показателей мониторинга.

3. Актуальные и полные материалы мониторинга.

4. Отчёты субъектов РФ и результаты их анализа.

5. Методические рекомендации для образовательных учреждений НПО и СПО в субъектах СКФО по реализации комплекса мероприятий.

6. Программы обучения администраторов образовательных учреждений и представителей субъектов СКФО по содержательным и финансовым вопросам реализации мероприятий, мониторинга и проведения закупок.

7. Описание лучших практик и опыта модернизации систем профессионального образования в субъектах СКФО.

8. Программа, инструментарий и результаты исследования эффектов реализации мероприятий по развитию материально-технической базы образовательных учреждений НПО и СПО в субъектах СКФО.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Северо-Кавказский федеральный университет.

Органы исполнительной власти субъектов СКФО.

Семи субъектам СКФО оказана методическая и экспертная поддержка по реализации региональных программ развития профессионального образования, в том числе мероприятий по развитию материально-технической базы 14 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ





Барышникова
Марина Юрьевна

Дерман
Дмитрий Олегович

Клягин
Александр Владимирович

6

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ ЭФФЕКТОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ФЦП «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ» НА 2009–2013 ГОДЫ

№ 12.740.12.0001

СТАРТ ПРОЕКТА:
16 мая 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Июль 2013 года

Проанализировано 4 162 отчета исполнителей Программы

Подготовлено 40 аналитических справок по запросу Государственного заказчика

Обработано 6 854 документа в составе конкурсных заявок

Отобрано 2 385 статей участников для библиометрического анализа.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка методологии по выявлению и анализу системных эффектов от реализации мероприятий ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» (Программы) в системе российского высшего образования и научных исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Разработана методика и инструментарий комплексного исследования по выявлению системных эффектов в системе российского высшего образования и научных исследований.

2. Исследованы ключевые социально-экономические эффекты от реализации Программы с учётом регионального и ведомственного аспекта, а также в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники и модернизационными приоритетами РФ.

3. Установлены и проанализированы корреляционные зависимости между показателями модели расчёта системных эффектов.

Проведён факторный анализ основных итогов реализации Программы на федеральном уровне (по данным за 2009 – первое полугодие 2012 гг.)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Подготовленные по результатам двух этапов исследования

материалы имеют методическую и практическую ценность, как для Государственного заказчика, так и для экспертов в сфере реализации политики Российской Федерации в области науки и образования.

Результаты проекта могут быть использованы в целях совершенствования системы планирования и мониторинга государственных программ, в том числе за счёт более эффективной оценки социально-экономических эффектов от реализации соответствующих мероприятий, а также при разработке проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика оценки ключевых социально-экономических эффектов и выявления системных эффектов в системе российского высшего образования и научных исследований.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения» (ГИНФО).



**Авдеева
Светлана Михайловна**

**Третьякова
Елена Львовна**

7

ПРОВЕДЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КОМИ В РАМКАХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМНОГО ПРОЕКТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

№ Р-ЦИТ-09/2012

СТАРТ ПРОЕКТА:
18 сентября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Государственное автономное учреждение Республики Коми «Центр информационных технологий»

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
2012 год

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Оценка уровня информатизации образовательных учреждений Республики Коми для последующей разработки концепции и системного проекта информатизации образования РК.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведён обучающий очный семинар по анкетированию с 25 методистами системы образования РК.
2. Разработан инструмент для проведения мониторинга заполнения анкет методистами и экспертами НФПК на специально разработанных страницах проекта на сайте НФПК.
3. Получены и проанализированы данные об информатизации более 380 образовательных учреждений РК.
4. Подготовлены и получены каждым образовательным учреждением рекомендации по составлению программы информатизации.
5. Подготовлен аналитический отчёт с рекомендациями для Министерства образования Республики Коми.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Планируется оказание дальнейших консультационных и экспертных услуг для последующей разработки концепции и системного проекта информатизации образования РК.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Разработанный в НФПК инструмент дистанционного анкетирования образовательных учреждений по уровню информатизации с последующей автоматизированной обработкой результатов и предоставлением каждому образовательному учреждению рекомендаций по разработке собственной программы информатизации на основе типовой.
2. Аналитическая работа с базой данных анкет при помощи современных программных продуктов статистической обработки.
3. Разработанный в НФПК инструмент оценки ИКТ-компе-

тентности учеников и учителей с последующим анализом полученных результатов группой опытных экспертов НФПК.

4. Разработанный в НФПК инструмент проведения дистанционных семинаров по предметам базисного учебного плана с привлечением группы опытных преподавателей – экспертов НФПК.

**ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ,
С КОТОРЫМИ
ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Государственное автономное учреждение Республики Коми «Центр информационных технологий».

Министерство образования Республики Коми.

Обучено 25 методистов.
Обработано и проанализировано более 380 анкет образовательных учреждений.



Сведения об учреждении:
 Код учреждения: 11013_s_008
 Полное название учреждения: МБОУ "Техническая СОШ"
 Фактический адрес: Республика Коми Сыктывдинский район С.Лига 1-й микрорайон д.23
 Год: 2012

Сотрудник 1:
 ФИО: Иванова Екатерина Васильевна
 Должность: директор
 Телефон: 88213178221

Сотрудник 2:
 ФИО: Сивергина Мария Ивановна
 Должность: зам директора по УВР
 Телефон: 88213178221

Сотрудник 3:
 ФИО: Горюнова Надежда Александровна
 Должность: зам директора по БР
 Телефон: 88213178221

Сотрудник 4:
 ФИО: Кудачкин Николай Александрович
 Должность: учитель информатики
 Телефон: 88213178221

1. Наименование проекта, в котором расположена школа
 село

2. Статус
 школа, не имеющая никакой программы углубленного обучения

3. Сменность
 Одна смена

4. Общее количество учащихся в данном учебном году
 229

5. Общее количество учебных помещений школы
 20

6. Среднегодовая численность учителей
 26 человек

7. Среднегодовая численность админист. кадров
 6 человек

8. Количество преподавателей, имеющих высшее образование
 24 человека

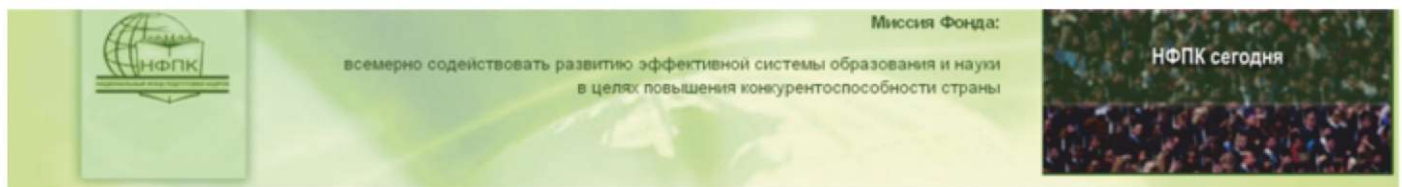
9. Количество преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование
 24 человека

10. Количество преподавателей, имеющих высшую категорию
 1 человек

11. Количество преподавателей, имеющих первую категорию
 15 человек

12. Количество преподавателей, имеющих вторую категорию
 3 человек

13. Стаж педагогической деятельности
 до 2 лет 3 человек
 2 – 8 лет 1 человек



- О проектах в сфере информатизации образования
- Сетевые образовательные сообщества
- ИКТ-компетентность
- АСМТ опережающего обучения
- Инструмент по оценке уровня информатизации ОУ
- Учебная среда Соаш
- Информатизация школ Республики Татарстан
- Проект ИСО
- Материалы и публикации
- Проект "Я-Министр"
- Развитие электронных образовательных ресурсов нового поколения
- Международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS)
- Информатизация школ Республики Коми
- Заполнение анкет образовательными учреждениями Республики Коми

Количество анкет информатизации по районам

По состоянию на 11:43 29/10/2012

Район	Количество участников анкетирования	Заполнено анкет	% заполнения
МО ГО Воркута	24	22	91%
МО ГО Инта	15	15	100%
МО ГО Сыктывкар	41	40	97%
МО ГО Усинск	16	15	93%
МО ГО Ухта	27	26	96%
МО МР Вуктыл	4	4	100%
МО МР Ижемский	18	17	94%
МО МР Инькологостский	11	9	81%
МО МР Койгородский	10	10	100%
МО МР Кортковский	17	17	100%



**Аржанова
Ирина Вадимовна**

**Дыдзинская
Дарья Владимировна**

8

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПОРТА РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА БАЗЕ РОССИЙСКИХ ЦЕНТРОВ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ)

№ 0097/ГК

СТАРТ ПРОЕКТА:
26 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Россотрудничество

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка комплексных предложений реализации экспорта российского высшего образования на базе российских центров науки и культуры в странах ближнего и дальнего зарубежья.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Предложения по развитию экспорта услуг российской системы высшего образования на базе российских центров науки и культуры в странах ближнего и дальнего зарубежья и рекомендации по их реализации.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Инфраструктура Россотрудничества, включающая в себя российские центры науки и культуры в более чем 70 странах, имеет значительный потенциал для осуществления концепции экспорта российских образовательных услуг. В связи с этим следующим этапом данного проекта может стать разработка и реализация плана мероприятий по развитию данных центров в целях продвижения российских образовательных услуг.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Россотрудничество.
Российский университет дружбы народов.
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет.



**Аржанова
Ирина Вадимовна**

**Дыдзинская
Дарья Владимировна**

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ ДЛЯ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ 16.521.11.0002

СТАРТ ПРОЕКТА:
27 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Сентябрь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Модернизация нормативно-правовой основы, административной и технологической базы, форм, методов и механизмов реализации мероприятий по международной академической мобильности, реализуемых при поддержке Минобрнауки России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведён анализ нормативно-правовой базы, регламентов и процедур реализации следующих программ поддержки академической мобильности:

— приём и обучение иностранных граждан в российских вузах

за счёт средств федерального бюджета (осуществляется в соответствии с постановлением Правительства России № 638 от 25.08.2008 г.);

— командирование российских специалистов в зарубежные образовательные учреждения для преподавательской работы (осуществляется в соответствии с постановлением правительства России № 638 от 25.08.2008 г.);

— программа стипендий президента Российской Федерации для обучения за рубежом студентов и аспирантов и процедуры её реализации (осуществляется на основании открытого публичного конкурса);

— направление российских студентов, аспирантов и научно-педагогических работников (НПР) вузов на обучение или стажировку в зарубежные вузы в рамках международных межвузовских договоров.

2. Составлена база данных международных договоров и соглашений РФ, в которых зафиксированы обязательства России по обучению иностранных граждан.

3. Разработан формат Концепции развития международной академической мобильности в России.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Россотрудничество.
Российский университет дружбы народов.

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».

Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана.

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт».

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет.

«Интеробразование».
«Информика».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

На основании результатов, полученных в ходе реализации проекта, может быть разработана общая Программа поддержки академической мобильности в России, Концепция экспорта российских образовательных услуг.



Трофимова
Татьяна Михайловна

Перевертайло
Алексей Станиславович

10

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ СОДЕЙСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЮ РЫНКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НАНОИНДУСТРИИ

№ 03/04/с-2011

СТАРТ ПРОЕКТА:
1 августа 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Фонд
инфраструктурных и
образовательных
программ РОСНАНО

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для приведения кадрового обеспечения предприятий наноиндустрии в соответствие приоритетам их инновационного технологического развития через формирование адаптивной и гибкой системы подготовки кадров для предприятий наноиндустрии посредством внедрения технологий e-learning и дистанционного обучения. Реализация проекта способствует вовлечению российских университетов и технических вузов, в которых осуществляется подготовка бакалавров и магистров в области нанотехнологий, и инновационных предприятий наноиндустрии в совместную деятельность по разработке и реализации модульных образовательных программ дистанционного обучения с использованием элементов e-learning по востребованным компетенциям специалистов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Вузами – участниками проекта согласованы с работодателями целевые категории работников, для которых должна быть организована подготовка в

рамках реализации разрабатываемых пилотных модулей; компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения; способы оценки вырабатываемых знаний, умений и опыта.

2. Подготовлен структурированный перечень модулей по нанотехнологиям, которые будут разработаны в ходе реализации проекта с указанием вузов-разработчиков.

3. Разработаны модули образовательных программ с использованием элементов дистанционного обучения по направлениям «Нанoeлектроника и оптоэлектроника» и «Наноструктурированные материалы».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Формирование и реализация эффективных механизмов удовлетворения запросов и ожиданий заказчиков (предприятий наноиндустрии) в области качественного, оперативного и гибкого обеспечения кадрами в условиях изменений технологических процессов (циклов), средств и предметов труда.

2. Реализация конкурентных

преимуществ гибкой (модульной) системы подготовки кадров с применением технологий e-learning и дистанционного обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Система связей с предприятиями и вузами в области нанотехнологий как ресурс — возможные проекты.
2. Инструменты исследования потребностей работодателей в программах ДПО.
3. Экспертные услуги в разработке профессиональных стандартов и сертификации квалификаций в nanoиндустрии — возможные проекты.
4. Курсы повышения квалификации в области разработки модульных дистанционных программ ДПО.
5. Разработанные дистанционные курсы и электронные УМК по востребованным программам подготовки инженерных кадров для nanoиндустрии.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова.

Воронежский государственный технический университет.

Национальный исследовательский университет «МИЭТ».

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. Ульянова-Ленина (ЛЭТИ).

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет.

Санкт-Петербургский государственный технологический университет.

Уральский федеральный университет.

Томский государственный университет.

Санкт-Петербургский академический университет — научно-образовательный центр нанотехнологий РАН.

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».

Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики (МГТУ МИРЭА).

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).

Рыбинский государственный авиационный технологический университет им. П. А. Соловьева.

14 участников проекта — российские университеты и технические вузы, в которых осуществляется подготовка бакалавров и магистров в области нанотехнологий;

14 программ модулей и электронных УМК, разработанных в ходе реализации проекта вузами-разработчиками;

16 российских компаний nanoиндустрии — партнёров вузов-разработчиков;

5 проведённых семинаров для участников проекта.



**Авдеева**
Светлана Михайловна**Коротаев**
Александр Вячеславович

11

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТА ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛ

№ 7153315

СТАРТ ПРОЕКТА:
15 ноября 2009 года**ЗАКАЗЧИК:**
Международный банк
реконструкции и
развития**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Май 2012 года**ICT Literacy Test**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка инструмента для оценки информационно-коммуникационной компетентности старшеклассников — ICT Literacy Test. Уникальность разрабатываемого инструмента заключается в том, что с его помощью измеряется не уровень сформированных у учащихся технологических навыков в части владения определёнными программными продуктами или техническими возможностями компьютера, а их способность оперировать информацией, решать практические задачи, используя информационно-коммуникационные технологии, то есть даётся объективная оценка готовности выпускников школы жить и работать в информационном обществе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. На 38-й конференции международной ассоциации по оценке качества образования (IAEA 2012) в Алма-Ате были представлены результаты разработки инструмента ICT Literacy Test.

2. Полностью подготовлены версии инструмента на русском и английском языках, которые прошли апробацию в Республике Татарстан, Таиланде и Республике Армения.

3. Проведено пилотное тестирование выпускников основной школы Республики Армения. Для

этого в январе — марте была проведена локализация инструмента на армянский язык, а также его адаптация и валидация.

4. Состоялось второе операционное тестирование более 800 девятиклассников Республики Татарстан. Проведена автоматическая обработка результатов теста и представление их учащемуся сразу после прохождения тестирования вместе с набором рекомендаций по совершенствованию информационно-коммуникационной компетентности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Проведение тестирования уровня ИК-компетентности выпускников основной школы в регионах Российской Федерации, странах СНГ и других странах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработанный в НФПК инструмент оценки ИК-компетентности учеников и учителей с последующим анализом полученных результатов группой опытных экспертов НФПК.

**ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ,
С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Международный банк реконструкции и развития.

Центр оценки и тестирования при Правительстве Республики Армения.

Институт по развитию преподавания науки и технологии образования (IPST) в Таиланде.

Центр международного сотрудничества по развитию образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (CICED).

16 тестовых заданий различной сложности.

2 академических часа на выполнение всех заданий.

Проверка 7 составляющих ИК-компетентности.

5 детально разработанных уровней оценки ИК-компетентности.

Проведено тестирование более 20 000 учащихся в регионах России и за рубежом.





Авдеева
Светлана Михайловна

Третьякова
Елена Львовна

12

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

№ 715238

СТАРТ ПРОЕКТА:
Август 2010 года

ЗАКАЗЧИК:
Международный
банк реконструкции
и развития (МБРР)

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Март 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повышение образовательных результатов учащихся Республики Татарстан (РТ) за счёт внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность школ республики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведен сравнительный анализ уровня информатизации более 1500 школ РТ в период 2011 – 2012 гг., организовано три очных семинара для методистов по разработке, реализации и актуализации программ информатизации образовательных учреждений.

2. Организовано и проведено 10 дистанционных семинаров для 300 учителей-предметников и методистов по использованию электронных образовательных ресурсов в школьной деятельности по 7 предметам базисного учебного плана.

3. Проведено второе операционное тестирование ИК-компетентности репрезентативной выборки учащихся 9-х классов (более чем 800 учеников) и более чем 400 учителей республики.

4. Подготовлен аналитический отчет по результатам проведенных мероприятий с рекомендациями для Министерства образования и науки Республики Татарстан.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

В 2013 году планируется провести комплекс мероприятий по дальнейшему внедрению ИКТ в школах Республики Татарстан, а именно:

1. осуществить мониторинг уровня информатизации школ при помощи дистанционного анкетирования;

2. провести 3-е операционное тестирование ИК-компетентности учащихся 9 классов и учителей школ РТ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для эффективного внедрения ИКТ в образовательную деятельность школ НПБК разработаны и апробированы:

1. Инструмент обследования образовательных учреждений по вопросам использования ИКТ в учебной деятельности методом дистанционного анкетирования. Особенность инструмента состоит в том, что акцент делается не только на техническом оснащении школы, но и на эффективном использовании возможностей ИКТ в образовательном процессе. Полученные данные автоматически обрабатываются, и на основе результатов каждому образовательному учреждению предостав-

ляется типовая программа информатизации.

2. Инструмент анализа данных при помощи современных программных продуктов статистической обработки.

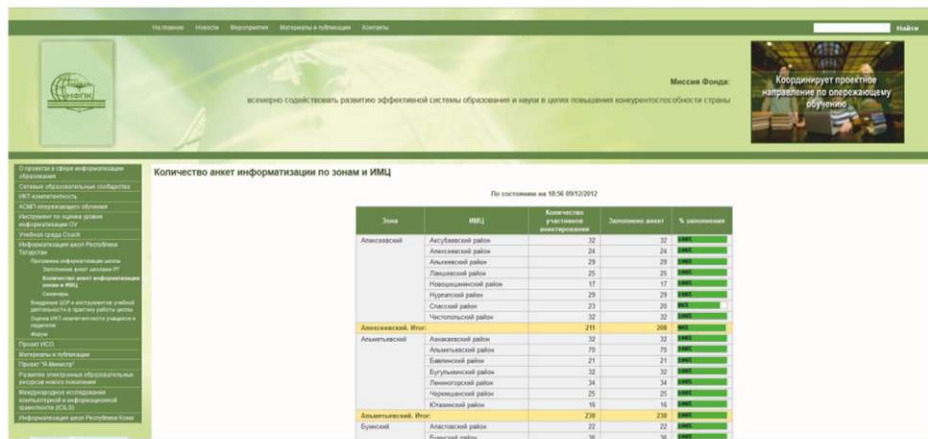
3. Инструмент оценки ИК-компетентности учеников и учителей с последующим анализом полученных результатов.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЕРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Международный банк реконструкции и развития.

Проект выполняется во взаимодействии с Министерством образования и науки Республики Татарстан в рамках одного из ключевых направлений Стратегии развития системы образования Республики на 2010–2015 годы – «Электронное образование в Республике Татарстан».





**Ларионова
Марина Владимировна**

**Дыдзинская
Дарья Владимировна**

**Воров
Андрей Борисович**

13

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ РЕЙТИНГОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12.P20.11.0055

СТАРТ ПРОЕКТА:
14 октября 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
15 июля 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг:

1. Анализ российских подходов (методологий и индикаторов) к оценке работы высших учебных заведений.

2. Проведение сравнительного анализа глобальных рейтингов, национальных подходов к оценке качества деятельности высших учебных заведений.

3. Сравнительный анализ методологий и ключевых параметров рейтингования международной и российской практики.

4. Разработка методологии рейтингования.

5. Разработка методики и инструментария для проведения апробации методологии рейтингования.

6. Апробация методологии рейтингования.

7. Общественное обсуждение методологии рейтингования.

8. Доработка методологии рейтингования.

9. Разработка рекомендаций по применению методологии рейтингования.

10. Подготовка и проведение международной конференции по обсуждению методологии рейтингования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Методика и инструментарий для проведения апробации.

2. Результаты экспертных обсуждений методологии.

3. Экспертные заключения на российскую версию рейтингования вузов представителей Международной группы экспертов (IREG).

4. Перечень индикаторов, удовлетворяющих требованиям развития системы высшего образования внутри страны и способствующих продвижению российских вузов в глобальных рейтингах.

5. Инструмент построения 18 типов ранжирований.

6. Модельная методология рейтингования образовательных учреждений профессионального образования, доработанная с учётом результатов профессионально-общественных обсуждений.

7. Рекомендации по применению методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Разработанная методология может стать основой для:

1) развития независимого национального многомерного ранжирования высших учебных заведений;

2) консультирования и экспертизы российских вузов по возможностям вхождения и продвижения в глобальных и национальных рейтингах;

3) консультирования и экспертизы российских вузов по вопросам стратегического планирования, позиционирования и продвижения бренда вуза в национальном и глобальном пространстве высшего образования.

18 способов ранжирования российских вузов.

База данных по более 100 первичным показателям деятельности российских вузов.

103 российских вуза – участника апробации модельной методологии многомерного ранжирования.

Более 50 экспертов, в т.ч. зарубежных, оценивших модельную методологию многомерного ранжирования.

7 общественно-профессиональных и экспертных обсуждений.

5 публикаций о ходе разработки и проекте модельной методологии.

2 страницы проекта на сайтах Национального фонда подготовки кадров (<http://ranking.ntf.ru/>), Института международных организаций и международного сотрудничества (<http://www.hse.ru/org/hse/iori/toplist>).

Экспертиза модельной методологии национальной системы многомерного ранжирования Группой по аудиту Обсерватории по академическому ранжированию и совершенству (IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence).



РАЗВИТИЕ
РИСКИ
РАНЖИРОВАНИЕ
РОСТ
РЕПУТАЦИЯ

**МЕТОДОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
РАНЖИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**



**Муранов
Алексей Анатольевич**

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

№ 07.P20.11.0060

СТАРТ ПРОЕКТА:
6 сентября 2012 г.

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Институционализация различных форм электронного дистанционного обучения и создание четкой нормативно-правовой и методической базы, регламентирующей процессы дистанционного обучения – от создания учебного контента и программного обеспечения до реализации в учебном процессе.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Разработка механизмов и подходов к оплате труда учителей и преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях академической мобильности и обеспечения электронных образовательных услуг и сервисов с учетом внедрения новой системы оплаты труда (НСОТ).

2. Разработка механизмов выдачи документов об освоении соответствующего уровня образования (в том числе документов государственного образца) в условиях академической мобильности и обеспечения электронных образовательных услуг и сервисов.

3. Разработка механизмов управления образовательным учреждением в условиях академической мобильности и обеспечения электронных образовательных услуг и сервисов.

4. Разработка рекомендаций по совершенствованию правовых нормативных актов, регулирующих администрирование дистанционного учебного процесса.

5. Разработка типовых нормативно-правовых документов, включая методические разработки примерных локальных актов.

6. Обеспечение сопровождения использования разработанного нормативно-правового и методического обеспечения в деятельности образовательных учреждений во всех субъектах Российской Федерации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В рамках проекта разработаны проекты нормативно-правовых и методических документов (лицензионные, аттестационные нормы и правила, проекты законодательных актов, распоряжений и др.), а также проекты типовых внутренних нормативных (локальных) актов и регламентов, которые обеспечивают организацию, подготовку и проведение учебного процесса на основе технологий электронного дистанционного обучения:

– требования к кадровой обеспеченности электронного дистанционного обучения;

– описание механизмов материального стимулирования учи-

телей и преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с инновационными подходами к предоставлению образовательных услуг в условиях перехода на НСОТ и внедрение современных информационных технологий;

— описание механизмов и подходов к оплате труда преподавателей образовательных учреждений, осуществляющих педагогическую деятельность в интересах лиц, не привязанных к конкретному образовательному учреждению или обучающихся в нескольких образовательных учреждениях одновременно, в том числе с использованием дистанционных форм обучения, при введении НСОТ;

— описание механизмов планирования и согласования загрузки преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность в интересах нескольких образовательных учреждений;

— описание подходов и моделей организации самостоятельного освоения учащимся базовых и профильных учебных курсов электронного дистанционного обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в

том же учреждении, где проходит очное обучение (внутренний экстернат);

— проекты приказов и должностных инструкций для организации электронного дистанционного обучения;

— проекты нормативов, определяющих, параметры взаимодействия преподавателя с учащимся, соотносении дистанционного и лекционного часов (их равносильность в образовательном процессе);

— описание механизмов набора учащихся при электронном дистанционном обучении;

— рекомендации по соотношению дистанционной и очной части образовательных программ, определению предельного (порогового) объёма образовательной программы, который можно дать с использованием дистанционных технологий;

— рекомендации по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Активное развитие глобальной компьютерной сети и распространение компьютерной техники и информационных тех-



нологий создают базу для широкого внедрения электронного дистанционного обучения на всей территории Российской Федерации. Именно внедрение моделей электронного дистанционного обучения может способствовать действительно равным условиям на получение качественного общего образования для всех граждан Российской Федерации, успешной социализации детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Концепция внедрения электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации.

2. Методические рекомендации по организации электронного дистанционного обучения.

3. Рекомендации для родителей и опекунов лиц с ограниченными возможностями здоровья по применению образовательных сервисов и информационно-коммуникационных технологий для социализации и обучения детей.

4. Методические рекомендации по внедрению электронного дистанционного обучения для детей с ограничениями возможностей здоровья.





**Барышникова
Марина Юрьевна**



**Чиннова
Ирина Игоревна**

15

РЕАЛИЗАЦИЯ ОТБОРА ЛУЧШИХ РАЦПРЕДЛОЖЕНИЙ В СФЕРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ 10.052.11.0002

СТАРТ ПРОЕКТА:
6 сентября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Август 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выявление и поддержка инновационных организационных, технологических и технических разработок студентов и аспирантов в области энергоэффективности и энергосбережения, внедрение которых позволит снизить энергозатраты в учреждениях образования и науки и в повседневной жизни.

Проведение отбора лучших рацпредложений в сфере энергосбережения и энергоэффективности направлено на вовлечение студентов в сферу инноваций и передовых решений в области энергосбережения и энергоэффективности.

Создание среды для общения и обмена опытом участников инновационного и научно-исследовательского процессов; предоставление возможностей студентам для реализации собственных инновационных идей и проектов.

Активизация научно-исследовательской работы студентов и аспирантов вузов путём:

1) создания благоприятных условий для развития и функционирования различных форм на-

учного творчества студентов;

2) разработки системы мер, стимулирующих привлечение студентов к участию в конкурсах научных проектов;

3) усиления мотивации научно-исследовательской работы студентов;

4) повышения статусов конкурсов научных работ, научных выставок и стажировок для молодёжи.

К задачам конкурсного отбора относятся:

1) создание по итогам отбора лучших рацпредложений банка данных лучших инновационных проектов и рационализаторских предложений студентов и аспирантов в сфере энергосбережения и энергоэффективности;

2) разработка рекомендаций для вузов и представителей предприятий по внедрению лучших рацпредложений в сфере энергосбережения и энергоэффективности;

3) внедрение лучших разработок, которые позволят снизить энергозатраты в учреждениях образования и науки, а также в повседневной жизни;

4) внесение вклада в выполне-

ние требований 261-ФЗ в учреждениях образования и науки;

5) стимулирование и повышение престижа научной деятельности;

6) проведение стажировок в ведущих профильных компаниях России и ведущих профильных зарубежных компаниях для победителей конкурсного отбора;

7) организация выставок по итогам реализации конкурсного отбора лучших рацпредложений в сфере энергосбережения и энергоэффективности среди студентов и аспирантов. Выставки позволят продемонстрировать заинтересованным сообществам лучшие идеи молодых учёных и обсудить возможности их воплощения в экономической отрасли и повседневной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведено социологическое исследование, в котором приняли участие более 1 500 студентов из 91 вуза 49 субъектов РФ всех федеральных округов. Комплексное социологическое исследование позволило определить перечень вузов, студенты которых наиболее заинтересованы участвовать в конкурсе; оценить отношение студентов вузов к проектам/программам по энергосбережению и энергоэффективности; выявить и проанализировать ожидания будущих участников конкурса; проанализировать ключевые мотивационные факторы, которые станут наиболее приоритетными для принятия решения об участии в конкурсе, сформировать предложения по повышению уровня информированности целевой аудитории о Конкурсном отборе.

2. Разработаны концепция, план отбора, положение о конкурсе, регламент конкурса, включающий в т. ч. перечни необходимых документов, типовые условия, методические рекомендации по

проведению конкурса и составлению документов.

3. Введён в действие веб-портал для отбора лучших рацпредложений (<http://energyidea.ru>).

4. Сформированы рабочие органы конкурсного отбора: оргкомитет, попечительский совет, экспертный совет, жюри конкурса.

5. Организовано информационное сопровождение отбора лучших рацпредложений в сфере энергосбережения и энергоэффективности среди студентов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

К основным мероприятиям конкурсного отбора относятся:

1. Региональный этап (14.01.2013—20.03.2013).

2. Финальный (федеральный) этап (21.03.2013—13.07.2013), в рамках которого будут определены победители конкурсного отбора, проведены слёт и церемония награждения номинантов конкурсного отбора, организованы выставки, проведены стажировки студентов в российских компаниях, ознакомительные зарубежные поездки студентов.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Группа компаний «Социальные проекты и программы».





Авдеева
Светлана Михайловна
Коваленко
Сергей Константинович
Кульчицкая
Наталья Николаевна

16

МОДЕРНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЭКСПЕРТНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 18.P20.11.0003

СТАРТ ПРОЕКТА:
28 апреля 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повышение эффективности и оперативности управления ходом реализации федеральных и региональных программ и проектов в сфере образования; организация оперативного информационного взаимодействия между Минобрнауки России и руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Модернизация и развитие специализированного интернет-ресурса.
2. Формирование единой электронной библиотеки методических материалов и нормативных документов по вопросам модернизации системы образования, наполнение методической библиотеки всеми материалами, разработанными в том числе и в субъектах Российской Федерации.
3. Создание и обеспечение функционирования в режиме 24x7x365 электронной экспертной площадки и обеспечение экспертно-аналитической деятельности по вопросам реализации проектов в сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Интернет-ресурс, обеспечивающий организационное, аналитическое и информационное сопровождение проектов в сфере образования.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Разработанный инструмент может быть использован для осуществления мониторинга федеральных программ и региональных проектов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационная система, включающая базу данных, сайт и набор коммуникативных сервисов.

83 руководителя органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, зарегистрированы и ведут активную работу в системе.

Единая электронная библиотека методических материалов и нормативных документов, связанных с реализацией проектов в сфере образования, содержит свыше 750 Мб информации.



Ливанов Дмитрий Викторович
Министр образования и науки Российской Федерации



Объявления



Личные сообщения



Документы



Блог



Обновления форума



Закладки

Выйти

ЛЕНТА СОБЫТИЙ

- 20.12.2012 10:52 Размещен документ "Обсуждение вопроса о введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству", автор Низменко Елена Леонидовна
- 20.12.2012 10:52 Размещен документ "Обсуждение вопроса о введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству", автор Низменко Елена Леонидовна
- 20.12.2012 10:52 Размещен документ "Обсуждение вопроса о введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству", автор Низменко Елена Леонидовна

[ГЛАВНАЯ](#) | [МИНИСТРЫ](#) | [БЛОГИ](#) | [ФОРУМЫ](#)

**ПРОЕКТ
Я - МИНИСТР**

Сайт "Я – министр" – это социальная сеть руководителей региональных органов управления образованием Российской Федерации, своего рода министерский клуб, где его участники могут:

- провести в он-лайн режиме важные и срочные совещания;
- посетить и пополнить виртуальную библиотеку;
- обсудить волнующие их вопросы и официальные документы;
- вести свой электронный дневник (блог).

А для каждого, кого интересуют вопросы образовательной политики и практики, – это прекрасная возможность узнать «из первых рук» самые «горячие» образовательные новости, увидеть, что волнует сейчас руководителей российской образовательной системы, прокомментировать их блоги, получить больше информации о системе образования своего региона.

[Узнать больше о проекте](#)

ОБЪЯВЛЕНИЯ

[+ Добавить объявление](#)

На текущий момент актуальных объявлений нет.

СЕЙЧАС МИНИСТРЫ ОБСУЖДАЮТ

[Все документы](#)



[Обсуждение вопроса о введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству](#)

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас принять участие в обсуждении вопроса о введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке и при желании высказать свою позицию. Сроки проведения обсуждения - до 20 января 2013 года.

ПРОЕКТЫ

- Модернизация региональных систем образования
- Федеральные инновационные площадки
- Новый закон

КАЛЕНДАРЬ

« ДЕКАБРЬ »						
П	В	С	Ч	П	С	В
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

[Полный календарь событий →](#)

LIVANOV

- ▶ [Мой профиль](#)
- ▶ [Создать материал](#)
- ▶ [Администрирование](#)
- [Выйти](#)



Верстина
Наталья Григорьевна

Бессонов
Андрей Константинович

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСУ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СТРОИТЕЛЬСТВА ГОРОДА МОСКВЫ, И ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИХ СОТРУДНИКОВ

№ ДГП 12-96-КР

СТАРТ ПРОЕКТА:
30 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Департамент
градостроительной
политики города
Москвы

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Май 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повышение эффективности и обеспечение управляемости государственных унитарных предприятий и акционерных обществ, подведомственных Комплексу градостроительной политики и строительства города Москвы, на основе разработки и апробации методики построения системы управления эффективностью, включающей в себя методику каскадирования целей, методику формирования системы ключевых показателей эффективности и методики создания системы стимулирования руководителей и ключевых сотрудников основных подразделений, применение которых обеспечит выполнение Комплексом градостроительной политики и строительства города Москвы тех показателей регионального развития города Москвы, которые входят в его зону ответственности.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Проведение анализа федеральных и региональных целей и показателей развития и определение взаимосвязей между ними.

2. Определение целей и показателей регионального развития города Москвы как субъекта Российской Федерации, выполнение которых обеспечивается

Комплексом градостроительной политики и строительства города Москвы, и уровня их влияния на общие показатели регионального развития.

3. Разработка методологии каскадирования целей и показателей развития федерального и регионального уровня на уровень предприятий, выполнение которых обеспечивается Комплексом градостроительной политики и строительства города Москвы, и уровня их влияния на общие показатели регионального развития, а также методологии построения системы управления эффективностью.

4. Определение показателей деятельности по типам предприятий и организаций, подведомственных Комплексу градостроительной политики и строительства города Москвы, выполнение которых оказывает влияние на показатели развития Москвы как субъекта Российской Федерации.

5. Разработка методических рекомендаций по формированию системы ключевых показателей эффективности (КПЭ) по типам предприятий, отражающих специфику их деятельности.

6. Разработка методов оценки эффективности подведомственных предприятий (по видам участия города Москвы и видам

деятельности), в том числе разработка форм описания КПЭ.

7. Разработка методов оценки эффективности работы руководителей и ключевых сотрудников основных структурных подразделений предприятий, в том числе разработка форм описания КПЭ.

8. Разработка методики создания системы стимулирования руководителей и ключевых сотрудников основных структурных подразделений предприятий и организаций, подведомственных Комплексу градостроительной политики и строительства города Москвы.

9. Формулирование предложений по масштабированию предложенных методов оценки эффективности работы подведомственных предприятий и их персонала.

сотрудников основных структурных подразделений предприятий и организаций, подведомственных Комплексу градостроительной политики и строительства города Москвы.

5. Результаты апробации предложенных методических рекомендаций в части разработки перечня ключевых показателей оценки эффективности подведомственных предприятий и их сотрудников, а также формирования системы стимулирования руководителей и ключевых сотрудников основных структурных подразделений.

6. Предложения по масштабированию предложенных процедур и методов исходных показателей для проведения анализа состояния.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Комплекс методических рекомендаций, включающий следующие элементы:

1. Методология каскадирования целей и показателей развития федерального и регионального уровня на уровень предприятий, выполнение которых обеспечивается Комплексом градостроительной политики и строительства города Москвы, и уровня их влияния на общие показатели регионального развития.

2. Методические рекомендации по формированию системы ключевых показателей эффективности (КПЭ) по типам предприятий, отражающих специфику их деятельности, и методам оценки КПЭ.

3. Методические рекомендации по формированию КПЭ для руководителей и основных структурных подразделений предприятий и методам оценки данных КПЭ.

4. Методика создания системы управления эффективностью работы и системы стимулирования руководителей и ключевых





Верстина
Наталья Григорьевна

Бессонов
Андрей Константинович

18

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДЛЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ГОРОДА МОСКВЫ

№ ДГП 12-94-Ф

СТАРТ ПРОЕКТА:
30 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Департамент
градостроительной
политики города
Москвы

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Май 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повышение эффективности управления строительной отраслью города Москвы с использованием экономико-математической модели экономики строительной отрасли для проведения факторного анализа развития строительной отрасли города Москвы, осуществления прогнозных расчётов, постановки задач участникам управленческого процесса, определения показателей для подведомственных предприятий.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Обоснование выбора исходных показателей для проведения анализа состояния экономики строительной отрасли на базе сформированной системы экономических показателей (целевых, индикативных и аналитических), а также группы основных показателей управления строительной отраслью, полученных по итогам двух этапов работы по теме «Разработка системы основных экономических показателей строительной отрасли города Москвы».

2. Разработка порядка и методики обработки выбранных исходных показателей для проведения анализа состояния экономики строительной отрасли с учётом имеющихся методик проведения анализа.

3. Выявление взаимосвязей между следующими показателями (относящимися к строительной отрасли и связанными с задачами и функциями Департамента градостроительной политики города Москвы):

— показателями для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

— целевыми индикаторами и показателями утверждённых государственных программ го-

рода Москвы «Градостроительная политика» и «Жилище» на 2012–2016 гг.;

— аналитическими показателями, используемыми для установки заданий подведомственным предприятиям и организациям, хозяйственным обществам с долей города Москвы;

— исходными показателями для проведения анализа состояния экономики строительной отрасли.

4. Определение коэффициентов корреляции между взаимосвязанными показателями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Порядок и методика обработки выбранных исходных показателей для проведения анализа состояния экономики строительной отрасли, апробированные с использованием реальных показателей деятельности строительной отрасли города Москвы за соответствующие периоды, с разработанными выходными формами представления информации по результатам проведения анализа.

2. Экономико-математическая модель факторного анализа экономики строительной отрасли города Москвы, апробированная с использованием реальных показателей деятельности строительной отрасли города Москвы.



**Верстина
Наталья Григорьевна**

**Бессонов
Андрей Константинович**

ФОРМИРОВАНИЕ БАЛАНСОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ГОРОДА МОСКВЫ

№ ДГП 12-90-Ф

СТАРТ ПРОЕКТА:
30 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Департамент
градостроительной
политики города
Москвы

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Июнь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка экономико-математической модели формирования балансов строительной отрасли города Москвы для обоснования управленческих решений на городском уровне.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Обоснование системы балансов для применения в строительной отрасли города Москвы.

2. Обоснование системы показателей, используемых в балансах строительной отрасли города Москвы.

3. Разработка экономико-математической модели формирования каждого компонента отраслевого баланса строительной отрасли города Москвы, обоснование и разработка экономико-математической модели результирующего баланса.

4. Проведение практической апробации разработанной экономико-математической модели формирования балансов строительной отрасли с использованием фактических показателей деятельности строительной отрасли города Москвы, а также апробация указанной модели для проведения расчётов показателей строительной отрасли с учётом изменяющихся объёмов финансирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Результаты анализа основных видов балансов для строительной отрасли, обоснование системы балансов для применения в строительной отрасли города Москвы, обоснование системы показателей, используемых в балансах строительной отрасли города Москвы.

2. Разработка экономико-математической модели формирования балансов строительной отрасли города Москвы (включая каждый компонент отраслевого баланса строительной отрасли), обоснование и разработка модели результирующего баланса.

3. Проведение расчётов по разработанной экономико-математической модели балансов строительной отрасли с использованием фактических показателей деятельности строительной отрасли города Москвы и анализ указанных расчётов.

4. Апробация указанной модели для проведения расчётов показателей строительной отрасли с учётом изменяющихся объёмов финансирования.



**Клягин
Александр Владимирович**

**Кантерман
Татьяна Михайловна**

20

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЁРСКИХ ЦЕНТРОВ, СОЗДАННЫХ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

№ HRS/12/04/25-3

СТАРТ ПРОЕКТА:
25 апреля 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Автономная некоммерческая организация «Организационный комитет XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи»

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Осуществление регулярного мониторинга деятельности волонтерских центров по реализации программы подготовки волонтеров XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр в Сочи в 2014 году, а также консультационная и методическая поддержка волонтерских центров в 2012 году в целях организации привлечения, отбора и обучения волонтеров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Сборник лучших практик развития волонтерской деятельности центров с учётом особенностей функционирования образовательных учреждений, на базе которых они созданы.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Развитие проекта в формате ассоциации волонтерских центров.
2. Интеграция с проектом по мониторингу реализации программ развития деятельности студенческих объединений.

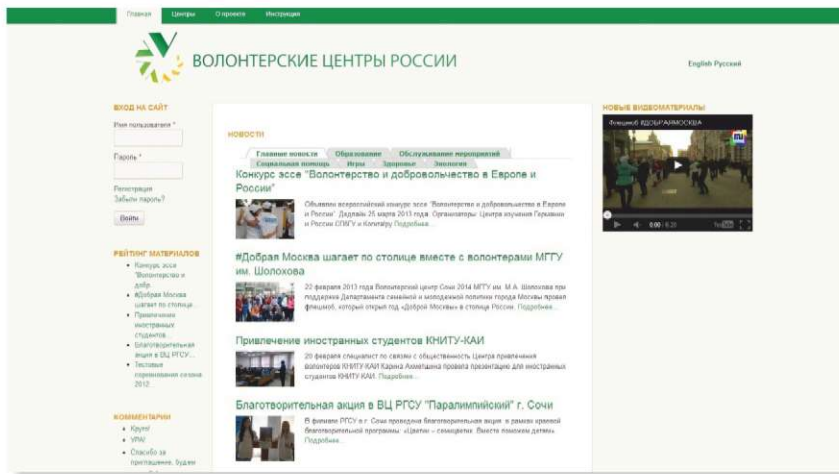
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интернет-ресурс sochi-volunteers.ru (на русском и английском языках) о деятельности волонтерских центров на базе российских образовательных учреждений.

Совершено 20 мониторинговых визитов
Подготовлено и проведено 24 консультационных и обучающих вебинаров

За 2012 год зарегистрировано 3 275 уникальных посетителей сайта.

В объективе мониторинга изменений статуса в системе регистрации волонтерских Игр - 150 000 кандидатов в волонтеры.





Клягин
Александр Владимирович

Дерман
Дмитрий Олегович

21

АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ

№ 14.740.11.0437

СТАРТ ПРОЕКТА:
15 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Оценка результатов реализации программ развития деятельности студенческих объединений, функционирующих на базе вузов. Анализ влияния программ развития их деятельности на формирование кадрового резерва.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведён сбор и анализ информации от студенческих объединений об их опыте формирования кадрового резерва при реализации проектов в 2012 году.

2. Выявлены лучшие практики развития деятельности студенческих объединений в 2012 году.

3. Проанализированы основные проблемы, возникающие в ходе реализации программ развития деятельности студенческих объединений.

4. Проведена оценка фактического достижения целевых показателей программ развития деятельности студенческих объединений в 2012 году.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Полученные аналитические материалы и рекомендации могут быть использованы Министерством образования и науки для повышения эффективности государственной молодёжной политики.

2. Сформированный опыт в части анализа и мониторинга реализации программ развития студенческих объединений может быть использован в дальнейшем при реализации проектов в сфере развития добровольчества и стимулирования деятельности молодёжи в высшей школе.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. База данных по реализации программ развития студенческих объединений в 2012 году.

2. Набор лучших практик (кейсов) развития деятельности студенческих объединений в 2012 году.

10 содержательных направлений реализации программ развития деятельности студенческих объединений;

95 вузов – участников проекта;

650 000 участников мероприятий, реализуемых в рамках программ развития.



Барышникова
Марина Юрьевна



Дерман
Дмитрий Олегович



Мухина
Наталья Геннадьевна

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПРОИЗВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ 14.740.11.0434

СТАРТ ПРОЕКТА:
12 ноября 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выявление и обобщение положительного опыта воспроизводства педагогических кадров и совершенствования образовательного процесса в рамках научно-образовательных центров с целью повышения эффективности используемых для этого методов и механизмов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведён анализ зарубежного опыта интеграции научной и образовательной деятельности с целью воспроизводства педагогических кадров.

2. Осуществлён сбор данных по практике воспроизводства педагогических кадров в НОЦ в 2009-2012 гг.

3. На основе собранных данных проведено обобщение лучших практик закрепления и развития педагогических кадров на базе НОЦ, выявлены барьеры, препятствующих их использованию.

4. Разработаны предложения по возможным мерам стимулирования процесса воспроизводства педагогических кадров в НОЦ и повышения его эффективности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Разработанные предложения по стимулированию процесса воспроизводства педагогических кадров на базе НОЦ могут в дальнейшем использоваться при разработке и реализации механизмов государственной поддержки эффективных научных коллективов, а также учитываться при проведении оценки результативности деятельности научно-педагогических работников вузов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

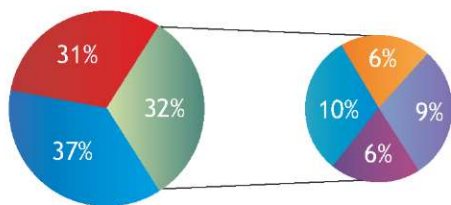
1. Статистико-аналитическая база данных по практике воспроизводства педагогических кадров в НОЦ в 2009–2012 гг.

2. Вариативные стратегии стимулирования процесса воспроизводства педагогических кадров в НОЦ в зависимости от типа НОЦ.

1 328 отчётов исполнителей участников мероприятия 1.1 Программы проанализировано с целью выявления положительного опыта закрепления и развития педагогических кадров на базе НОЦ.

158 представителей НОЦ приняли участие в локальном социологическом исследовании.

Распределение НОЦ по моделям



- НОЦ с равномерным развитием
- НОЦ с низкой эффективностью
- НОЦ со специализацией
- СуперНОЦ
- НОЦ как центр совершенствования образовательных технологий
- НОЦ как инфраструктурный центр прикладных исследований и разработок
- НОЦ как научная лаборатория



Барышникова
Марина Юрьевна

Клягин
Александр Владимирович

Паневина
Екатерина Александровна

23

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ 14.740.11.1339

СТАРТ ПРОЕКТА:
23 сентября 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Июнь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выявление и обобщение положительного опыта формирования результативных научных коллективов. Разработка предложений, направленных на развитие кадрового потенциала сектора исследований и разработок и инновационные преобразования в науке и образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведено социологическое исследование по выявлению типологии моделей научно-образовательных центров.
2. На основе выявленной типологии разработаны модели научно-образовательных центров в контексте решения задач подготовки научно-педагогических кадров.
3. Разработана вариативная методика оценки эффективности

деятельности научно-образовательных центров.

4. Подготовлены предложения по уточнению целевых показателей и индикаторов, используемых для оценки результативности мероприятия 1.1 ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

5. Подготовлены рекомендации организационного, нормативно-правового и финансового характера по развитию научно-образовательных центров как института подготовки научно-педагогических кадров.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

В рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» научно-образовательные центры зарекомендовали себя в качестве эффективной формы организации деятельности научных коллективов, способной результативно решать задачу по вовлечению молодых кадров в научно-исследовательскую и образовательную деятельность.

Опыт реализации Программы показал, что научно-образовательные центры – очень мобильная форма институционального оформления научных коллективов. В формат НОЦ легко

встраивается как традиционная (например, научная лаборатория или базовая кафедра), так и инновационная (бизнес-инкубатор или ЦКП) модель научной группы.

В целом положительный опыт функционирования научно-образовательных центров может использоваться для дальнейшего стимулирования деятельности научных коллективов и привлечения молодежи к научно-педагогической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модели научно-образовательных центров как института подготовки научно-педагогических кадров.
2. Вариативная методика оценки эффективности деятельности научно-образовательных центров.

120 НОЦ приняли участие в социологическом исследовании.

1 000 отчётов исполнителей-участников мероприятия 1.1 Программы проанализировано с целью выявления позитивного опыта привлечения и закрепления молодых научных кадров.

Разработано и описано 4 модели организации и функционирования научно-образовательных центров.



**Трофимова
Татьяна Михайловна**

**Перевертайло
Алексей Станиславович**

24

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ СЕТЕЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СПО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КАДРОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

№ 12.P20.11.0062

СТАРТ ПРОЕКТА:
31 октября 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повышение эффективности подготовки в системе профессионального образования рабочих кадров и специалистов технической направленности уровня СПО на основе развития интеграции государственного и негосударственных секторов подготовки кадров, направленной на максимально эффективное использование ресурсов государства и бизнеса для целей обеспечения кадровых потребностей развития приоритетных отраслей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Координация взаимодействия образовательных учреждений СПО и ВПО – участников эксперимента по созданию прикладного бакалавриата и Минобрнауки России.

2. Разработка рекомендаций Минобрнауки России по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности.

3. Разработка рекомендаций Минобрнауки России по созданию

образовательных комплексов, реализующих интегрированные программы профессионального образования различных уровней по профессиям и специальностям технической направленности.

4. Разработка и апробация регламентов основных процессов взаимодействия государственных и корпоративных систем подготовки рабочих кадров.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Принятие Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

2. Методическое обеспечение реализации Стратегии, Госпрограммы «Образование», нового закона об образовании (прикладной бакалавриат, общественно-профессиональная аккредитация программ, сертификация квалификаций и др.).

3. Создание центров прикладных квалификаций.

4. Участие негосударственных образовательных организаций в конкурсном размещении региональных заданий на подготовку кадров.

5. Определение роли государства в организации непрерывного образования.

6. Интеграция государственной и корпоративной систем подготовки рабочих кадров.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Регламенты основных процессов взаимодействия государственных и корпоративных систем подготовки рабочих кадров, обеспечивающие примерные региональные документы.

2. Ресурс идеологического, методического и экспертного обеспечения Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России — возможные новые проекты.

3. Система связей с корпоративными системами подготовки кадров отраслей как ресурс — возможные проекты.

4. Система связей с региональными органами управления

профессионального образования как ресурс — возможные проекты.

5. Управленческие курсы повышения квалификации по направлениям:

- договорные механизмы взаимодействия с центрами корпоративного обучения;

- общественно-профессиональная аккредитация программ;

- создание образовательных комплексов, реализующих интегрированные программы профессионального образования различных уровней;

- сертификация квалификаций;

- другие.

14 регионов, участвовавших в апробации модели взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров и специалистов СПО.

98 образовательных учреждений СПО (ВПО) и их партнёров — участников эксперимента по внедрению программ прикладного бакалавриата.

7 апробированных регламентов бизнес-процессов и комплектов обеспечивающих документов по наиболее приоритетным направлениям взаимодействия.

2 документа — утверждённые методические рекомендации Минобрнауки России.

9 утверждённых примерных организационно-методических документов в рамках обеспечения реализации программ прикладного бакалавриата.

200 представителей государственных образовательных учреждений, региональных органов управления образования и корпоративных сетей подготовки рабочих кадров, повысивших квалификацию.

6 проведённых семинаров для участников проекта.





Барышникова
Марина Юрьевна

Чиннова
Ирина Игоревна

25

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК И ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЕДУЩИХ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДРУГИХ УРОВНЕЙ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 12N11.11.0022

СТАРТ ПРОЕКТА:
7 сентября 2011 года

ЗАКАЗЧИК:
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
21 декабря 2013 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка механизмов создания и развития многоуровневых межрегиональных систем кластерного типа, ориентированных на решение территориальных и отраслевых задач в части повышения качества подготовки инженерных кадров и приведения его в соответствие потребностям рынка труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Оценка процессов формирования и развития стратегических партнёрств на основе кластерных проектов с участием ведущих инженерных вузов.

2. Апробация и доработка рекомендаций по созданию условий для эффективного функционирования стратегических партнёрств с участием учреждений профессионального образования всех уровней.

3. Подготовка рекомендаций по повышению роли кластеров с участием ведущих инженерных вузов в социально-экономическом развитии субъектов РФ.

4. Разработка типовых моделей формирования образовательных кластеров с участием учреждений профессионального образования всех уровней.

5. Разработка рекомендаций по повышению роли образовательных кластеров в отраслевом и региональном развитии.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Результаты могут быть использованы субъектами профессионального образования во всех федеральных округах Российской Федерации, включая целевые группы педагогических и административных работников общеобразовательных учреждений профессионального образования и руководителей региональных органов образования.

Результаты позволят также подготовить рекомендации по корректировке как программ развития вузов, так и при необходимости — отраслевых кадровых программ, а также региональных программ развития профессионального образования и существующих федеральных целевых программ и проектов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Результаты могут быть использованы субъектами профессионального образования во всех федеральных округах Российской Федерации.

ской Федерации, включая целевые группы педагогических и административных работников общеобразовательных учреждений профессионального образования и руководителей региональных органов образования.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ

Федеральные и региональные эксперты.

Представители инженерных вузов и учреждений профессионального образования других уровней.

Представители региональных администраций.

Представители объединений работодателей.

Взаимодействие с 43 пилотными вузами.
 Анализ зарубежного опыта 15 стран в подходах к оценке роли вузов в СЭР.
 Анализ отечественного опыта 10 регионов в подходах к оценке роли вузов в СЭР.

ТРИ КИТА ПРОЕКТА



НФПК — ВУЗАМ

СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА

В 2012 г. НФПК приступил к развитию нового направления деятельности, нацеленного на поддержку высших учебных заведений РФ в условиях оптимизации отечественной сети ВПО, получившего краткое название «НФПК – вузам».

Представленные в отчёте основные проекты весьма показательны и отражают всю гамму вузов, позиции которых ещё более чётко определились после подведения итогов мониторинга, проведённого Министерством образования и науки РФ в сентябре 2012 г. Общим знаменателем для всех в новых реалиях деятельности стало решение проблемы обеспечения эффективного развития – как для тех вузов, которые вступили на этот путь давно (ФУ, НИУ), получили господдержку программ стратегического развития по итогам конкурсного отбора в 2011 г., а также еще готовятся к разработке важных стратегических документов, определяющих их развитие.

НФПК в течение года проектной деятельности, заказчиком которой выступали вузы, сформировал целый комплекс уникальных образовательно-консультационных продуктов, которые гарантированно позволяют обеспечить высокие значения показателей оценки деятельности учебных заведений на основе использования дополнительных резервов эффективности, самостоятельный поиск которых менеджментом вуза бывает затруднительным.

Информационную поддержку нового направления осуществлял журнал «Ректор вуза», посвятивший целую рубрику «От инноваций – к массовой практике» для публикаций интересного опыта экспертов НФПК по актуальной для университетского менеджмента тематике.

Положительные отзывы вузов на публикации стали стимулом для дальнейшего продолжения публикаций в 2013 г. и переноса диалога с вузами со страниц журнала в «Зелёную гостиную НФПК», в стенах которой представители вузовского сообщества будут проводить совместные обсуждения волнующих российское образование проблем развития.

Известное утверждение о том, что нет ничего практичнее, чем добротная теория, хорошо иллюстрируется результатами выполненных проектов с вузами. Их значительная исследовательская компонента стала основанием для решения НТС НФПК о подаче заявок на регистрацию 10 объектов интеллектуальной собственности Фонда, которым предшествовали одобренные научным сообществом проблемные публикации консультантов НФПК по управлению вузами в новых реалиях.



Верстина
Наталья Григорьевна

Бессонов
Андрей Константинович

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДОЛОГИИ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВПО МГУ ИМ. М.А.ШОЛОХОВА

№ УЦ/4

СТАРТ ПРОЕКТА:
Апрель 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова»

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Июнь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка технологий и регламентов управления проектами Программы стратегического развития (ПСР) в условиях организации системы мотивации коллектива вуза к обеспечению ее результативности.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Анализ ПСР вуза, направленный на определение рациональной организации участия в проектах специально сформированных проектных команд и сотрудников структурных подразделений вуза, функционирующих на постоянной основе.

2. Позиционирование инструментария стимулирования в системе управления ПСР, разработка методических подходов к стимулированию различных категорий участников ПСР в зависимости от их вклада в выполнение заданных показателей результативности программы.

3. Экспертиза проекта регламента вуза по управлению отдельными проектами в составе ПСР, консультации в процессе его доработки и внедрения в практическую деятельность по организации выполнения ПСР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Создано сбалансированное решение, направленное на мобилизацию резервов вовлечения участников в выполнение ПСР за счёт сочетания организационной компоненты (регламентации) и экономической компоненты (стимулирования), обеспечивающих синергетический эффект управления.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Развивая организацию проектного управления на основе технологий НФПК, вузы смогут распространить её и на обеспечение показателей мониторинга их деятельности со стороны Министерства образования и науки РФ, рассматривая эти процессы как целевым образом сформированные проекты.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика подготовки регламентов управления проектами и организация стимулирования различных категорий их участников к эффективной их реализации.





**Верстина
Наталья Григорьевна**

**Бессонов
Андрей Константинович**

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДОЛОГИИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГПУ

№ УЦ/1

СТАРТ ПРОЕКТА:
Март 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» (СПбГПУ)

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Сентябрь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

1. Осуществление управленческого аудита образовательной, научной и административно-управленческой деятельности СПбГПУ с учётом требований, предъявляемых к вузам, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», а также переходом на двухуровневую систему образования.

2. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной, научной и административно-управленческой деятельности СПбГПУ, в том числе с учётом присоединения к университету новых образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Разработка методического инструментария проведения диагностики, включающего совокупность анкет, планов проведения интервью, перечня необходимой организационно-распорядительной документации.

2. Управленческая диагностика структурных подразделений СПбГПУ, осуществляющих образовательную, научную и административно-управленческую деятельность с учётом стратегии

развития университета, современных требований и лучшего отечественного и зарубежного опыта деятельности технических университетов и системы высшего образования в целом.

3. Определение проблемных полей и основных направлений модернизации образовательной, научной и административно-управленческой деятельности, в том числе реструктуризации соответствующих структурных подразделений.

4. Сравнительный анализ СПбГПУ по важнейшим показателям научной деятельности с другими национальными исследовательскими университетами, позиционирование СПбГПУ по отношению к указанным университетам и разработка рекомендаций по дальнейшему развитию научной деятельности.

5. Разработка совокупности показателей оценки эффективности деятельности структурных подразделений, участвующих в осуществлении образовательной деятельности в виде паспорта кафедры и факультета/института.

6. Разработка системы рейтинговой оценки кафедр/факультетов/институтов СПбГПУ.

7. Разработка научно обоснованной



ванной системы рейтинговой оценки профессорско-преподавательского состава (ППС), включая заведующих кафедрами, во взаимосвязи с процедурой аттестации ППС.

8. Проведение комплексной диагностики присоединяемых учреждений, в том числе учреждений среднего и высшего профессионального образования.

9. Анализ документационного обеспечения образовательной, научной и административно-управленческой деятельности.

10. Разработка модели непрерывного образования с учётом присоединения новых образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

11. Разработка организационной модели, плана и рекомендаций по проведению реструктуризации образовательных и научных подразделений СПбГПУ.

12. Разработка предложений по использованию организационно-финансовых механизмов обеспечения эффективности управления университетом, актуализации организационно-методического и нормативно-

методического обеспечения деятельности СПбГПУ.

13. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы оплаты и стимулированию труда ППС и сотрудников структурных подразделений, участвующих в образовательном процессе.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

На основе использования результатов проекта вузы смогут перейти к системному управлению организационным развитием, стратегия которого основана на технологиях баланса «групп заинтересованных сторон» (стейкхолдеров).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Консультационное и экспертное сопровождение проектов институциональных внешних и внутренних преобразований ведущих вузов в условиях оптимизации сети ВПО.

Разработана методология реструктуризации крупных вузов в условиях оптимизации сети ВПО РФ, комплекс практических технологий её осуществления и варианты проектов преобразований, сроки реализации которых от 1 до 3 лет.

В процессе выполнения проекта был проведён анализ более 100 подразделений (общей численностью 2 000 сотрудников), который позволил найти необходимые решения по новой структуре вуза.





Верстина
Наталья Григорьевна

ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА ДЛЯ ДИРЕКЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СВФУ НА ТЕМУ «АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕГЛАМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СВФУ НА ОСНОВЕ ЛУЧШИХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК ВУЗОВ»

№ 1494-09/12

СТАРТ ПРОЕКТА:
Сентябрь 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Сентябрь 2012 года



СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Определить дополнительные резервы в выполнении Программы развития СВФУ на основе экспресс-диагностики состояния её управления и ознакомить дирекцию Программы с новейшими практическими решениями в этой области.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

На основе предварительной диагностики и в процессе очных консультаций с руководством Программы развития СВФУ комплексно решались задачи:

1. Оценка наличия резервов в организации процессов выполнения Программы развития, эффективности методов контроля результатов и технологий актуализации регламентов.

2. Оценка Программы развития как совокупности проектов, анализ их структуры, определение вклада каждого проекта в достижение целей Программы развития.

3. Анализ применяемых на практике в СВФУ подходов к оценке результативности и эффективности выполнения Программы развития, сравнение университета с другими сопоставимыми вузами по показателям внешней отчётности.

4. Определение условий наиболее рационального использования ресурсов для реализации Программы развития, оценка затрат на поддержание результатов после завершения локальных проектов и определение потенциальной отдачи вложенных средств для СВФУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Сформированы систематизированные предложения по интенсификации процессов планирования и организации выполнения проектов Программы развития СВФУ, ориентированных на успешное её завершение в 2015 году.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Результаты проекта могут стать основой для организации постоянной экспертной поддержки управления программами развития вузов со стороны НФПК и корректировке процессов их выполнения в онлайн-режиме на основе консультационно-образовательного формата.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Экспертиза организации управления Программой стратегического развития вуза, направленная на улучшение координации усилий всех участников реализации программы на базе сбалансированной системы регламентирующих документов.

2. Анализ доступных при выполнении программ результа-

тов и определение конкурентных преимуществ вуза с формированием мероприятий по максимальному их использованию.

3. Тренинги участников выполнения проектов по вопросам эффективного управления и разработка комплекса кастомизированных программ повышения квалификации для всех категорий сотрудников вуза, вовлечённых в выполнение Программы развития.

Актуализация технологий управления Программой стратегического развития вуза с ежегодным бюджетом около 2 млрд рублей способствовала обеспечению выполнения важных целевых показателей на рубеже её завершения в 2015 году.



Дирекция Программы развития СВФУ на итоговых занятиях семинара





**Верстина
Наталья Григорьевна**

РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ ПРИКЛАДНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТИПА, СВЯЗАННЫЕ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ МФТИ

СТАРТ ПРОЕКТА:
Октябрь 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет)

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Ноябрь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Совершенствование управления финансами вуза в условиях комплексного внедрения новой программной платформы учёта «1С» на основе технологий бюджетирования.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Диагностика и комплексный анализ существующей системы управления финансовыми ресурсами вуза.

2. Разработка технологии оперативного управления финансовыми ресурсами заказчика, включающей рекомендации по её реализации в условиях внедрения нового программного обеспечения.

3. Разработка методологии бюджетного управления финансовыми ресурсами вуза, имеющего статус НИУ.

4. Разработка предложений по текущей финансовой деятельности заказчика, включающих разработку и доработку справочников (справочники видов деятельности, источников финансирования, ЦФУ, управленческих статей расходов и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Сформированы методические подходы к организации бюджетного управления финансами в сочетании с практическими технологиями их реализации на конкретной информации плановой и учётной систем вуза.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Дальнейшие разработки технологий бюджетного управления ФБГОУ, бухгалтерия которого организуется на программе «1С», позволят вузам обеспечить оперативную взаимосвязь двух учётных систем: управленческой и бухгалтерской.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Методика формирования финансовой структуры вуза с учётом приоритетов его развития и разработка Положения о финансовой структуре вуза.

2. Методика организации системы бюджетирования вуза: комплексные обследования, разработка системы регламентов, обучение персонала.





Диагностика управления финансовыми ресурсами позволила найти пути оптимизации системы, в пределах которой осуществлялось более четырёх тысяч операций по движению денежных средств в год.



Представители НПФК и МФТИ у одного из памятных мест вуза – мемориальной доски выдающимся учёным.



Верстина
Наталья Григорьевна

Бессонов
Андрей Константинович

30

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ИННОВАЦИОННЫЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ВТО»

№ 12/1005

СТАРТ ПРОЕКТА:
Май 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Август 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка программы профессиональной переподготовки для осуществления профессиональной в условиях ВТО деятельности в новой сфере («Специалист-консультант по торговой политике ВТО») для ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Разработка структуры, идеологии и концепции программы профессиональной переподготовки «Инновационный и производственный менеджмент организаций нефтегазохимического комплекса в условиях ВТО» для осуществления профессиональной деятельности в новой сфере («Специалист-консультант по торговой политике ВТО»).

2. Разработка самой программы профессиональной переподготовки, устанавливающей цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, средства и технологии оценки и ат-

тестации качества подготовки слушателей на всех этапах их обучения, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин с вариативными профессионально ориентированными модулями и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также программы самостоятельной работы слушателей с учётом отраслевого профиля, учебный график, методические мультимедийные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; позволяющей реализовать образовательный процесс в конкретном вузе, в том числе с использованием дистанционных технологий обучения.





Верстина
Наталья Григорьевна

Бессонов
Андрей Константинович

31

УСЛУГИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ФГБОУ ВПО «КНИТУ» И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «НОВЫЕ ЗАДАЧИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ВТО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ, СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА»

№ 12/2066

СТАРТ ПРОЕКТА:
Июнь 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
профессионального
образования
«Казанский
национальный
исследовательский
технологический
университет»

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Ноябрь 2012 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка программы профессиональной переподготовки «Инновационный и производственный менеджмент организаций нефтегазохимического комплекса в условиях ВТО» для осуществления профессиональной деятельности в новой сфере («Специалист-консультант по торговой политике ВТО») для ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Организация повышения квалификации сотрудников ФГБОУ ВПО «КНИТУ» и проведение научной школы «Новые задачи инженерного образования и практика ВТО по техническому регули-

рованию, стандартизации технологий и процессов предприятий нефтегазохимического комплекса».

2. Работа в организации и проведении научной школы «Новые задачи инженерного образования и практика ВТО по техническому регулированию, стандартизации технологий и процессов предприятий нефтегазохимического комплекса», включающие в себя:

- приглашение ведущих мировых учёных и/или преподавателей по профилю научной школы;
- техническое обеспечение работы научной школы;
- подготовку материалов научной школы.





**Верстина
Наталья Григорьевна**

**Бессонов
Андрей Константинович**

32

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ЗАТРАТ НА ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

№ 12/281р, 12/375р

СТАРТ ПРОЕКТА:
Июнь 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
профессионального
образования
«Российский
государственный
педагогический
университет
им. А. И. Герцена»
(РГПУ им.
А. И. Герцена)

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Октябрь 2012 года



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Оптимизировать ресурсы на выполнение Программы стратегического развития (ПСР) вуза на основе анализа соотношения целей, задач, затрат и результатов проектов, её составляющих.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Классификация проектов ПСР, определение вклада каждого проекта в общую результативность ПСР вуза и соотнесение её с выделенными ресурсами на выполнение.

2. Проведение анализа соотношения целей, результатов и затрат на выполнение каждого из проектов Программы стратегического развития РГПУ им. А. И. Герцена.

3. Выработка рекомендаций по корректировке структуры ресурсного обеспечения указанных проектов Программы стратегического развития, соотнесённой с видами и объёмами оплачиваемых работ и запланированными результатами по каждому проекту.

4. Разработать систему методов управления ПСР в целом и отдельными проектами в её составе с учётом опыта первого года реализации программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Формирование в вузе устойчивого организационно-экономического механизма управления ПСР, обеспечивающего рациональное распределение ресурсов по проектам и возможности их актуализации в оперативном режиме.

Уникальным результатом проекта стала двуединая технология оценки и оптимизации затрат на реализацию ПСР, осуществляемая итерационно на уровнях отдельно рассматриваемых проектов и программ в целом. Системообразующим элементом экономически обоснованных решений стала технология многомерной классификации проектов в сочетании с бюджетированием затрат на их реализацию.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Результаты проекта легли в основу выездного семинара руководителей проектов ПСР 26–28 ноября 2012 года, посвящённого итогам первого года реализации программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика мониторинга текущих результатов выполнения проектов Программы стратегического развития и дифференцированного финансирования проектных затрат в зависимости от обеспечения целевых показателей.

Определены дополнительные источники эффективности использования ресурсов более 25 проектов ПСР, плановые показатели которой предусматривают высокую динамику отчётных показателей, в реализации которых участвует более 300 исполнителей.

На основе разработанного инструментария в вузах могут быть сформулированы системные решения по распределению ресурсов на обеспечение текущей деятельности и выполнение ПСР с учётом полученных результатов проектов в её составе.



Руководство вуза и эксперты НПФК после презентации результатов проекта на фоне обширной географии РГПУ им. А. И. Герцена в г. Санкт-Петербурге



**Верстина
Наталья Григорьевна**

**Бессонов
Андрей Константинович**

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО СРАВНИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ МГУТУ ПО ВАЖНЕЙШИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДРУГИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ РФ, ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К УКАЗАННЫМ УНИВЕРСИТЕТАМ И РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМПЛЕКС УСЛУГ ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ УПРАВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВПО «МГУТУ ИМ. К. Г. РАЗУМОВСКОГО»

№ УЦ/5, УЦ/6.

СТАРТ ПРОЕКТА:
Сентябрь 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского»

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Октябрь 2012 года



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Определение стратегических направлений и показателей деятельности вуза для разработки Программы стратегического развития в условиях финансирования её из внебюджетных средств МГУТУ.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Используя консультационно-образовательный формат взаимодействия:

1. Осуществить модерацию трёх сессий:

– сессия 1 «Система показателей стратегического планирования деятельности вуза заказчика»;

– сессия 2 «Выбор направлений развития вуза заказчика – сильные и слабые стороны в их реализации»;

– сессия 3 «Организация мониторинга и обеспечения выполнения стратегических планов развития (в т. ч. показателей)».

2. По итогам сессий на основе предложенных НПФК форм, шаблонов, требований к разрабатываемому проекту провести экспертизу материалов МГУТУ с учётом

их интеграции в единый документ.

3. Провести сравнительный анализ МГУТУ по важнейшим показателям деятельности с другими университетами РФ, его позиционирование по выбранным группам показателей и разработать рекомендации по их повышению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

На основе детальной проработки всего комплекса материалов, необходимых для планирования обоснованных стратегических решений, подготовлен проект Программы стратегического развития вуза.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Разработки проекта позволят вузам, начинающим целенаправленную деятельность по управлению развитием, сформировать на постоянной основе систему самомониторинга, оперативно обеспечивающую весь спектр необходимой аналитической информации для внешней отчётности и для разработки внутренних управленческих решений.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

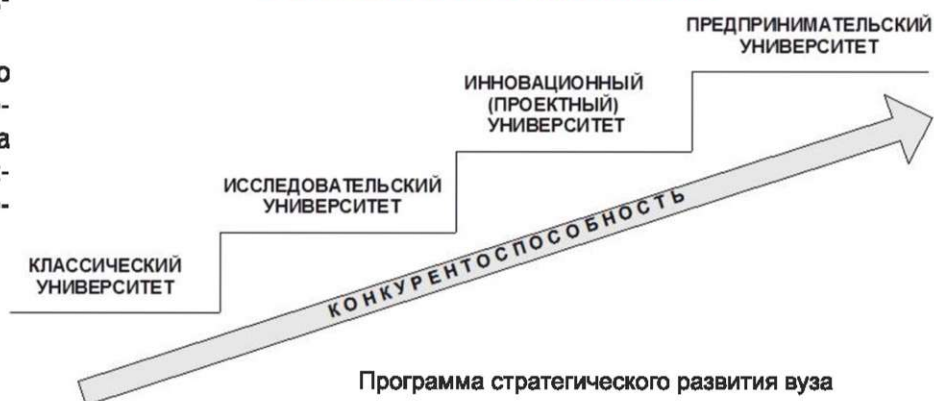
1. Кастомизированное обучение и консультирование менеджмента вуза в процессе разработки Программы стратегического развития (ПСР).

2. Комплексная диагностика текущей деятельности и стратегических возможностей вуза с позиций его перехода к системному управлению развитием.

3. Оценка позиций вуза по определённым группам показателей деятельности и разработка рекомендаций по выбору эффективных механизмов их обеспечения.

Разработанный и апробированный методический инструментарий подготовки Программы стратегического развития вызвал большой интерес у вузов, впервые приступивших к стратегическому планированию деятельности и попавших в группу оптимизируемых.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ





**Верстина
Наталья Григорьевна**

**Бессонов
Андрей Константинович**

34

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДОЛОГИИ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МГХПА ИМ. С. Г. СТРОГАНОВА

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МГХПА ИМ. С. Г. СТРОГАНОВА, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ ПРИСОЕДИНЕНИЯ К АКАДЕМИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ

№ УЦ/2, УЦ/3, УЦ/7

СТАРТ ПРОЕКТА:
Февраль 2012 года

ЗАКАЗЧИК:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования МГХПА им. С. Г. Строганова

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА:
Декабрь 2012 года



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Определение эффективных технологий реализации Программы стратегического развития (ПСР) с учётом специфики деятельности творческого вуза в условиях присоединений учреждений СПО.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Проведение комплексной диагностики присоединяемых учреждений, в том числе учреждений среднего профессионального образования.

2. Определение проблемных полей и основных направлений модернизации образовательной, научной и административно-управленческой деятельности, определённых текущим состоянием и спецификой вуза.

3. Разработка комплекта управленческих регламентов, обеспечивающих динамичный запуск проектов в составе ПСР академии.

4. Разработка технологии планирования и контроля денежных средств в форматах бюджетирования, направленной на синхронизацию финансирования текущей деятельности и проектов развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Комплексные решения по организации эффективного управления ПСР вуза в течение первого года её реализации с учётом существенных особенностей текущей деятельности и перспектив развития академии.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

После первого и каждого из последующих лет реализации ПСР вуза возникает объективная необходимость частичной перестройки программы и её перезапуска, которые могут быть осуществлены экспертами НФПК и ориентированы на минимизацию отдачи от вложений в развитие вуза с учётом уже приобретённого опыта.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающее консультирование на стадии запуска Программы стратегического развития (ПСР) и экспертиза разрабатываемых документов для реализации ПСР вуза.



**Коваленко
Сергей Константинович**

**Карпов
Антон Анатольевич**

35

РАЗРАБОТКА САЙТА ПРОЕКТА IT-START ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

Некоммерческая
деятельность НФПК

СТАРТ ПРОЕКТА:
10 ноября 2012 года

ПАРТНЁР:
Федеральное агентство
по делам молодёжи
(Росмолодёжь)

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
Декабрь 2012 года

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Создание уникальной площадки для взаимодействия и профессионального развития с целью поиска и содействия продвижению IT-разработок на российском и международном рынках.

2. Объединение специалистов в профессиональное сообщество с целью повышения их профессионального уровня.

3. Повышение престижа профессии IT-разработчика.

4. Популяризация IT-сферы в молодёжной среде.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Интернет-сайт it-start.pro, обеспечивающий взаимодействие участников проекта.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

На основе сайта могут быть разработаны другие информационные ресурсы для новых проектов Росмолодёжи.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

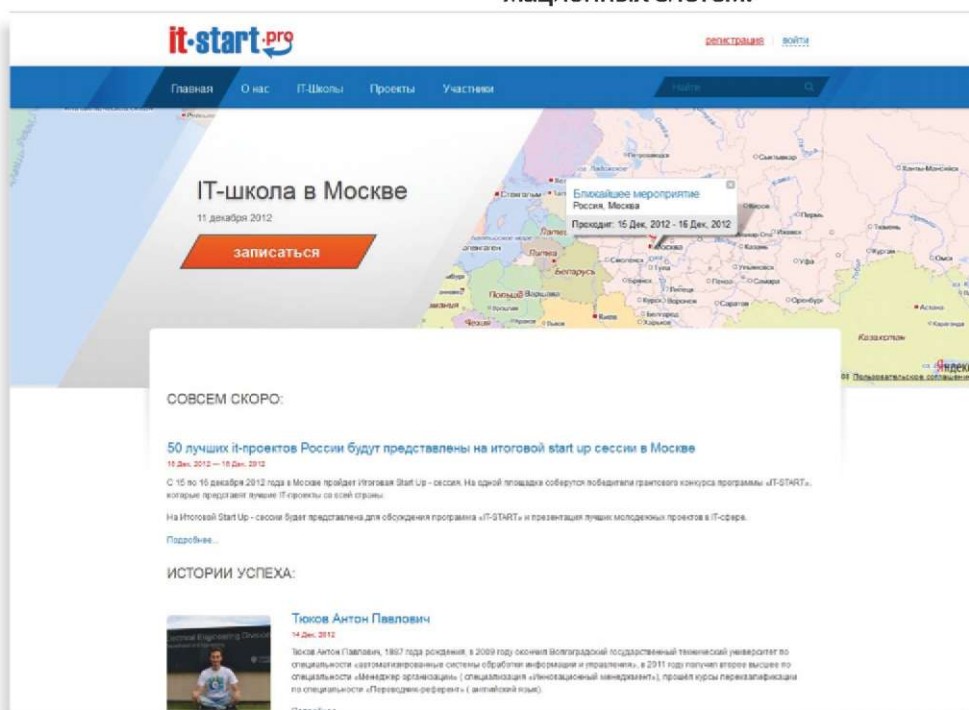
Набор инструментов для построения интернет-сайтов и информационных систем.

Общий охват аудитории — более 12 000 человек.

Не менее 1 500 участников очного участия в программе.

Не менее 500 поданных проектов.

Не менее 36 грантополучателей.





**Ларионова
Марина Владимировна**

**Дыдзинская
Дарья Владимировна**

**Воров
Александр Борисович**

36

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИМПЕРАТИВЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ»

Инициативные проекты
НФПК

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:
24 мая 2012 года

ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ

Осмысление императивов интернационализации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Оргкомитет совместно с привлечёнными российскими и иностранными экспертами разработали рекомендации для развития процессов интернационализации в российском образовании.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

Итоги конференции заложили основу для укрепления:

- позиций НФПК как экспертного и ресурсного центра развития процессов интернационализации высшего образования в России;
- сетевого взаимодействия российского и зарубежного экспертного и университетского сообществ по вопросам развития международного сотрудничества и интернационализации высшего образования в России;
- международных партнёрств НФПК по актуальным вопросам развития высшего профессионального образования;
- модернизации высшего профессионального образования

в России в целом на основе профессиональных рекомендаций экспертов в данной области.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По итогам конференции разработаны:

1. Перечень политических рекомендаций по интернационализации высшего образования в России в целях повышения его качества и конкурентоспособности на 2013–2017 гг., в том числе в отношении:
 - позиционирования России в глобальном пространстве высшего образования;
 - выработки национальной стратегии развития интернационализации высшего образования;
 - сбалансированной политики развития международного образования и интернационализации;
 - эффективного институционального управления процессами интернационализации в высшей школе и релевантных способов их измерения и оценки.
2. Материалы монографии «Императивы интернационализации» (план выхода – май 2013 года), авторами которой выступили основные докладчики и учас-

тники международной конференции «Императивы интернационализации».

**ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ,
С КОТОРЫМИ
ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Российский совет по международным делам.

Фонд «Новая Евразия».



В конференции приняли участие видные эксперты, общественные и государственные деятели из России, США, Германии, Франции, Италии, Бельгии, Нидерландов, Сингапура, Казахстана и других стран: М. Майнер, Я. Садлак, А. Досмак, П. Рольф, Дж. И. Лейн, В. Мартынов, В. Сумский, В. Заботкина, И. Аржанова, А. Картунов, М. Ларионова, С. Лунев, Т. Хузиатов и другие. Всего участие в конференции приняло более 100 представителей из более 10 стран мира.



**Авдеева
Светлана Михайловна**

**Дубовик
Светлана Маратовна**

**Третьякова
Елена Львовна**

37

МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ (ICILS), ПИЛОТНЫЙ ЭТАП

Инициативные проекты
НФПК

СТАРТ ПРОЕКТА:
11 января 2012 года

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
31 октября 2012 года

ИССЛЕДОВАНИЕ ICILS – первое международное сравнительное исследование компьютерной и информационной грамотности современных школьников из разных стран мира, которая понимается как способность использовать компьютеры в исследовательских, творческих и коммуникационных целях для эффективного участия в личной, учебной, производственной и общественной деятельности.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8-х классов в странах-участницах, измерить и проанализировать выявленные различия, способствовать продвижению обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях.

ЦЕЛЬ ПИЛОТНОГО ЭТАПА

1. Провести локализацию и адаптацию разработанных в рамках исследования ICILS инструментов тестирования и анкетирования, а также матери-

алов по подготовке и проведению исследования в образовательном учреждении.

2. Организовать апробацию локализованных и адаптированных инструментов и материалов в 30 городских и сельских школах РФ, отобранных методом случайной выборки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В рамках пилотного этапа НФПК осуществлён комплекс мероприятий по организации тестирования школьников и оценке его результатов, в т. ч. :

1. Локализация и адаптация Инструмента тестирования школьников (в т. ч. 4 тестовых модулей, тренировочных заданий и анкеты), анкет для трёх целевых групп (директора, ответственного за информатизацию и учителя), а также материалов по подготовке и проведению исследования для школьных координаторов.

2. Копирование теста и анкеты для учащихся на USB-накопители.

3. Проведение семинаров по организации исследования для школьных координаторов.

4. Сопровождение (через Интернет и другие каналы связи) проведения исследования в 30 образовательных учреждениях.



5. Сбор результатов исследования (на USB-накопителях, по электронной почте) из регионов и их загрузка в систему обработки данных.

6. Перевод материалов для проведения оценки в ручном режиме результатов выполнения наиболее сложных тестовых заданий.

7. Формирование группы «оценщиков» и организация их обучения.

8. Проведение оценки результатов тестирования учащихся 8 класса в специальной компьютерной программе.

9. В рамках обработки результатов анкетирования учащихся проведение кодирования рода занятий/профессий родителей по международной системе ISCO.

Результаты пилотного тестирования российских школьников и анкетирования всех целевых групп были проанализированы организаторами исследования и учтены при доработке инструментов и материалов исследования ICILS.

Участие Российской Федерации в пилотном этапе получило высокую оценку организаторов исследования.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

В результате участия НФПК в пилотном этапе подготовлен комплект локализованных и адаптированных инструментов и материалов исследования ICILS, приобретен положительный опыт выполнения работ, в т.ч. с использованием специализированных компьютерных программ по сбору и обработке данных, а также опыт работы в международной команде экспертов и коллег из 20 стран-участниц.

Таким образом, созданы необходимые методические и организационно-технические предпосылки для проведения в 2013 году основного этапа исследования, в котором должны принять участие 42 региона Российской Федерации.

В 2014 году будет подготовлен итоговый отчет по результатам проведения международного сравнительного исследования компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов стран-участниц.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подготовлена локализованная и адаптированная (с учетом особенностей российской системы общего среднего образования) версия следующих инструментов и материалов исследования ICILS:

– инструмента тестирования школьников (в т. ч. 4 тестовых модулей, тренировочных заданий и анкеты);

– анкет для 3 целевых групп (директора, ответственного за информатизацию и учителя);

– материалов по подготовке и проведению исследования в образовательных учреждениях, в т. ч. для школьных координаторов.

2. Сформирована команда квалифицированных специалистов из числа сотрудников и экспертов НФПК для продолжения работ по исследованию ICILS, проведения основного его этапа.

3. Подготовлен примерный план подготовки и проведения основного исследования в 2013 году.

4. Отобраны 42 региона Российской Федерации для участия в основном этапе исследования.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ, С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Международная ассоциация по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA).

Австралийский совет по исследованиям в области образования (The Australian Council for Educational Research, ACER).

19 стран – участниц исследования ICILS.

В пилотном тестировании приняли участие 475 учащихся из 30 городских и сельских школ 3 регионов РФ: Владимирской области, Республики Карелия, Ярославской области.

Анкетирование прошли 391 учитель, 30 ответственных за информатизацию в школе, 30 директоров школ.





38

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА НАУЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА И АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Инициативные проекты
НФПК

СТАРТ ПРОЕКТА:
1 февраля 2012 года

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА:**
15 декабря 2012 года

НФПК постоянно расширяет спектр исследовательских направлений, использует современные методические разработки и аналитический инструментарий для анализа актуальных проблем науки и образования в России. Стратегическими объектами в инициативных исследованиях Фонда становятся результативность научной деятельности и публикационная активность российских университетов и научно-исследовательских организаций на национальном и международном уровне. В работах применяются наукометрические подходы и библиометрические инструменты для измерений — индексы научного цитирования.

В 2012 г. были выполнены аналитические исследования:

1. Анализ и оценка результативности научно-исследовательской деятельности российских федеральных и национальных исследовательских университетов.

2. Библиометрический анализ и оценка результативности научной деятельности малых научных коллективов и научно-образовательных центров (на основе данных международной системы Web of Science).

В работах были выявлены системные эффекты, оказываю-

щие существенное влияние на качество результатов научных исследований и, как следствие, на качество публикуемых научных статей.

Для Министерства образования и науки РФ были разработаны сценарии развития публикационной активности российской науки и оценены возможности по увеличению доли российских статей в международной аналитико-библиографической системе Web of Science до 2,44 % от общемирового публикационного массива. Для достижения этого показателя был разработан комплексный план мероприятий по росту публикационной активности российских учёных и увеличению вклада отечественной науки в глобальный исследовательский процесс.

В НФПК для увеличения роста научной результативности и публикационной активности отечественной науки разработан комплекс программ по повышению квалификации административных сотрудников и научно-педагогических работников вузов и НИИ в области информационных компетенций, капитализации научного знания, анализа и оценки результативности и эффективности научно-исследовательской деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Доля публикаций российской науки в 2015 г. может составить 2,44 % при условии публикации не менее 36 тысяч статей в научных журналах, индексируемых в системе Web of Science.

2. Ведущие российские университеты постепенно становятся конкурентоспособными на международном рынке научных и образовательных услуг.

3. Российские федеральные и

национальные исследовательские университеты публикуют не менее 32 % всех российских статей в научных журналах, индексируемых в международных системах Web of Science и Scopus.

4. Научно-образовательные центры демонстрируют высокую динамику роста научной результативности, качества и интернационализации научных публикаций. По сравнению с предыдущим годом почти в два раза увеличился общий публикационный

массив центров в системе Web of Science, на 90 % возросло количество статей НОЦ в международных журналах и количество статей НОЦ, созданных в международных авторских коллективах.

Перспективный рост доли журнальных статей России по отношению к общемировому массиву в 2012–2015 гг. для достижения показателя в 2,44 %.





НАШИ ПАРТНЁРЫ



Институт международных организаций и международного сотрудничества Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»



Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана



Российский университет дружбы народов

Российский университет дружбы народов



Группа компаний «Социальные проекты и программы»



Центр международного сотрудничества по развитию образования

Центр международного сотрудничества по развитию образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (CICED)



Российский совет по международным делам



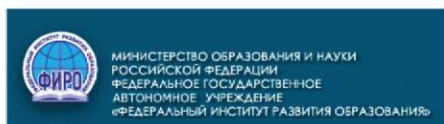
Группа по аудиту Обсерватории по академическому ранжированию и совершенству (IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence)



Фонд «Новая Евразия»



Федеральный центр проектного финансирования



Группа компаний «Социальные проекты и программы»



ООО «Инконсалт К»



РИАНОВОСТИ

РЕКТОР
ВУЗА

Центр социальных рейтингов Российского информационного агентства «Новости»



Общероссийское издание «Ректор вуза»



Российский союз промышленников и предпринимателей
НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»

Национальное агентство развития квалификаций



Международный банк реконструкции и развития



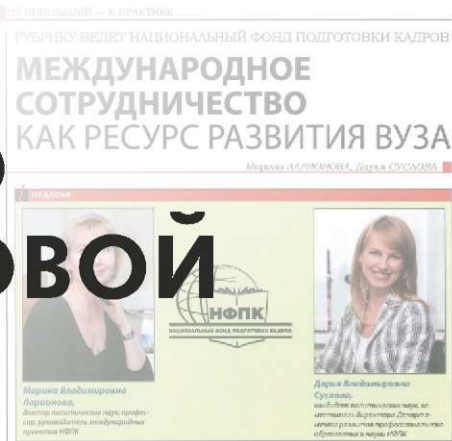
ОАО «РОСНАНО»



РОССОТРУДНИЧЕСТВО



Организация экономического сотрудничества и развития



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ЭКСПЕРТЫ И СОТРУДНИКИ НФК ПОСТОЯННО УЧАСТВУЮТ В ДИСКУССИЯХ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЯХ. ПРОЕКТЫ 2011 ГОДА ДАЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕДЛОЖИТЬ ЦЕЛЫЙ РЯД ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК, КОТОРЫЕ НАШЛИ ОТРАЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ.

ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ	ИЗДАНИЕ	АВТОРЫ
	МОНОГРАФИИ И МОНОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	
Российская высшая школа в контексте международного образовательного сотрудничества	М.: Логос, 2012. — 362 с.	И. В. Аржанова
	СТАТЬИ В ИЗДАНИЯХ ВАК	
Конкурентоспособность образования как приоритет современной образовательной политики	Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Серия «Общественные и гуманитарные науки». — 2012. — № 142. — С. 10–16.	И. В. Аржанова
Особенности реализации инновационных направлений высшего образования в странах Европы	Гуманитарные исследования (Научный журнал АГУ). — 2012. — №2 (42). — С. 5–9.	И. В. Аржанова
Подходы к эффективному формированию предпринимательских структур холдингового типа в строительной отрасли	Научно-технический журнал «Вестник МГСУ» — М.: МГСУ. — 2012. — №3.	Н. Г. Верстина, Т. Н. Силантьева
	СТАТЬИ И ТЕЗИСЫ	
Актуальные программы обязательно должны влиять на обновление основных образовательных программ	Информационно-аналитический журнал РАБО Бизнес-образование. — 2012. — №1 (31). — С. 12–16.	И. В. Аржанова
Ценность акцентов. Многообразие моделей НОЦ — неожиданный эффект программы	Газета «Поиск». — 2012. — №12. — С. 10–11.	И. В. Аржанова
Программа развития вузов как объективная необходимость	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №2. — С. 4–9.	И. В. Аржанова
Бюджетирование вуза: условие развития	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №3. — С. 6–10.	Н. Г. Верстина
Кластерное взаимодействие в стратегических программах развития вузов	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №4. — С. 18–21.	М. Ю. Барышникова
Интеграция программ среднего и высшего профессионального образования на базе вузов	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №5. — С. 6–10.	Т. М. Трофимова, А. С. Перевертайло, М. М. Лыков, А. М. Попов
Управление программами развития университетов как механизм формирования и апробации новых технологий университетского управления	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №6. — С. 6–8.	В. М. Жураковский
Международное сотрудничество как ресурс развития вуза	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №7. — С. 22–27.	М. В. Ларионова, Д. В. Сулова
Рейтинги ранжирования вузов: возможности и ограничения учёта разнообразия системы высшего образования	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №8. — С. 14–18.	М. В. Ларионова
О подходах к оценке уровня информационно-коммуникационной компетентности студентов	Журнал «Ректор вуза». — 2012. — №8. — С. 46–49.	С. М. Авдеева

ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ	ИЗДАНИЕ	АВТОРЫ
Образовательные кластеры инженерной подготовки специалистов в интересах развития приоритетных отраслей экономики	<i>Труды XIX Всероссийской научно-методической конференции «Телематика – 2012», Санкт-Петербург, 25–28 июня 2012 года.</i> – Режим доступа: http://tm.ifmo.ru/tm2012/db/doc/get_thes.php?id=84	И. И. Чиннова, А. В. Симонов
Проблемы и перспективы развития стратегических партнерств с участием ведущих вузов	<i>Сборник по итогам выступления на VIII Международной научно-практической конференции «Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития» (Издание ИНИОН РАН)</i>	А. В. Клягин, Р. И. Журавлёв
Волонтерские центры развиваются вместе с регионами	<i>Интернет-сайт «Волонтерские центры России».</i> – Режим доступа: http://sochi-volunteers.ru	А. В. Клягин
Опыт реализации широкомасштабных проектов в сфере информатизации системы образования	<i>Сборник тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии», Прага, 23–27 апреля 2012 г.</i>	С. М. Авдеева
Использование электронных образовательных ресурсов в системе общего образования: проблемы разработки и внедрения	<i>Сборник тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии», Прага, 23–27 апреля 2012 г.</i>	Т. А. Шумихина, С. М. Авдеева
Клавиатурное письмо в начальной школе	<i>Сборник тезисов выступлений на IX Всероссийской научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании», Йошкар-Ола, 21–22 мая 2012 г.</i>	А. А. Муранов
Электронные образовательные ресурсы нового поколения для начального общего образования: типология, потребности и разработки	<i>Сборник тезисов выступлений на Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в науке и образовании», Чебоксары, 6–7 апреля 2012 г.</i>	Л. Л. Босова, А. А. Муранов
Как научить учителя компьютеру?	<i>Газета «Комсомольская правда».</i> – 2012. – 28 мая.	С. М. Авдеева
Мониторинг хода работ проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения», реализуемого МОН РФ	<i>Сборник тезисов выступлений на II Всероссийской конференции «Применение ЭОР в образовательном процессе» («ИТО – ЭОР – 2012»), Москва, 8–9 июня 2012 г.</i>	Т. А. Шумихина
Электронные образовательные ресурсы: возможности и проблемы использования, перспективы развития	<i>Доклады IX Международной научной конференции «Новые информационные технологии и менеджмент качества», Турция, 25 мая – 1 июня 2012 г.</i>	С. М. Авдеева
Критерии и направления оценки деятельности научных подразделений вузов	<i>Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters).</i> – Режим доступа: www.emissia.org/offline/2012/1850.htm	И. В. Аржанова, Н. Г. Верстина, А. Д. Ишков
Показатели оценки деятельности научных подразделений инновационных университетов в контексте модернизации высшего профессионального образования	<i>Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters).</i> – Режим доступа: www.emissia.org/offline/2012/1853.htm	И. В. Аржанова, Н. Г. Верстина, А. Д. Ишков
Управление эффективностью деятельности научных подразделений в условиях реструктуризации вуза	<i>Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters).</i> – Режим доступа: www.emissia.org/offline/2012/1857.htm	И. В. Аржанова, Н. Г. Верстина, А. Д. Ишков
Развитие адаптационных возможностей преподавателей вузов как один из элементов повышения конкурентоспособности российской высшей школы	<i>Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters).</i> – Режим доступа: www.emissia.org/offline/2012/1857.htm	И. В. Аржанова, Н. Г. Верстина, А. Д. Ишков
Модернизация высшего образования: пути преобразования российских вузов	<i>Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters).</i> – Режим доступа: www.emissia.org/offline/2012/1857.htm	И. В. Аржанова, Н. Г. Верстина, А. Д. Ишков
Оценка эффективности деятельности научных подразделений инновационных российских вузов	<i>Журнал «Высшее образование сегодня».</i> – 2012. – № 9. – С. 7–13.	И. В. Аржанова, Н. Г. Верстина, А. Д. Ишков
О результатах исследования востребованности и эффективности использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе образовательных учреждений	<i>Информатизация образования и науки: научно-методический журнал.</i> – 2012. – № 11.	И. В. Аржанова, С. М. Авдеева, Т. А. Шумихина.

– К ПРАКТИКЕ
ДЕТЕЙ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

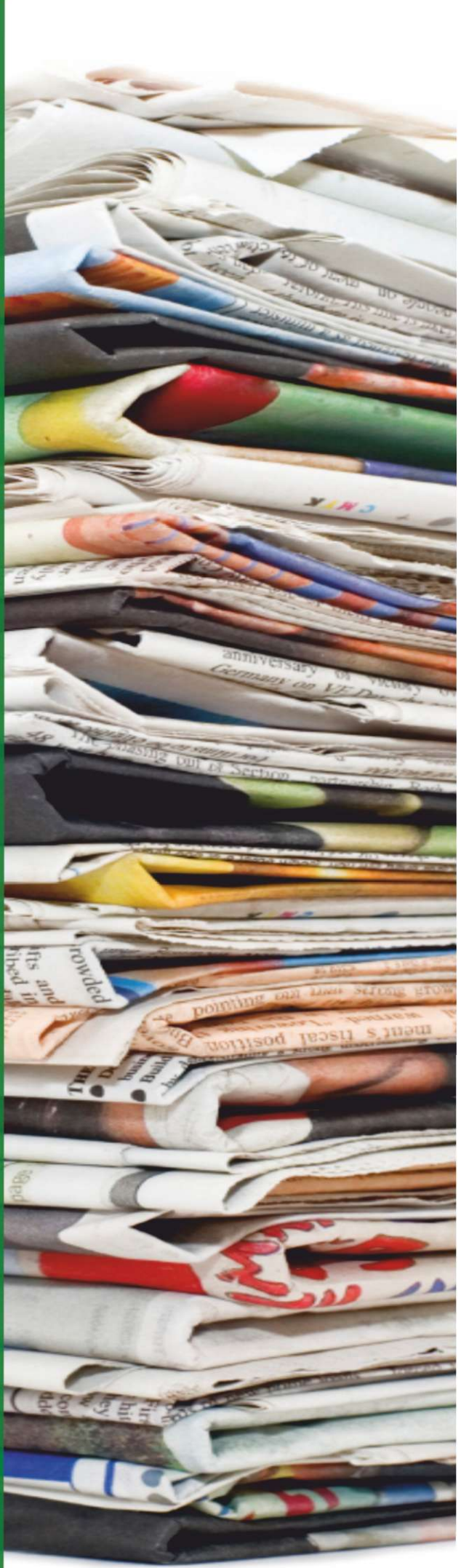
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Инструмент оценки ИК-компетенции

Светлана М. Авдеева, заместитель директора

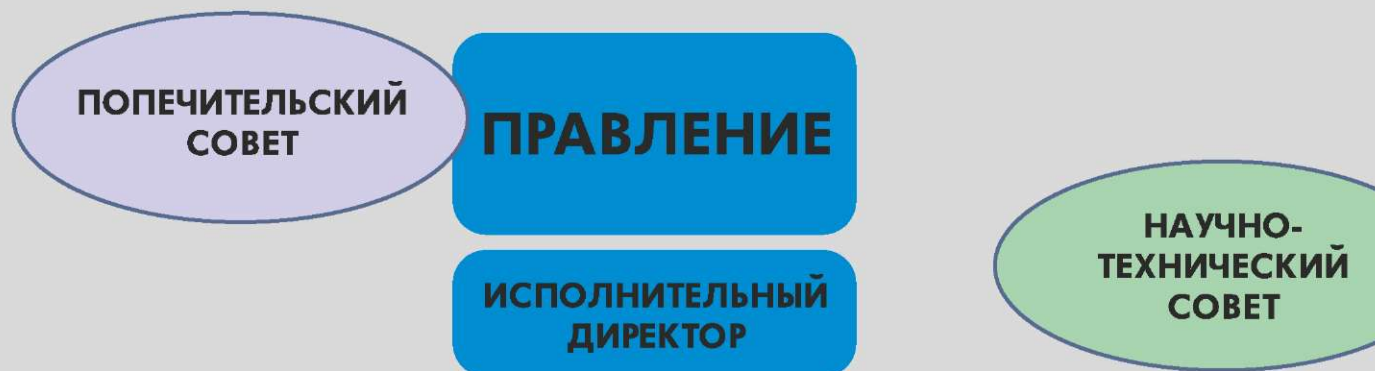


ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СММИ



ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ФОНДА

УПРАВЛЕНИЕ



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

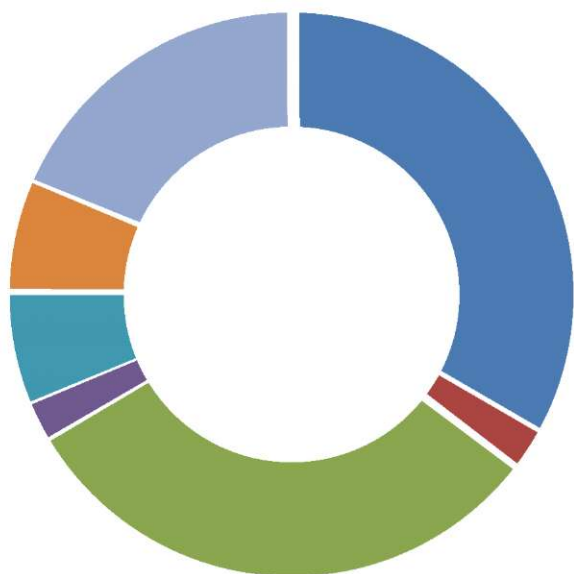
НФПК В 2012 ГОДУ

2011 год

2012 год

60	>	штатных сотрудников	<	80
15	>	докторов и кандидатов наук	<	17
более 200	>	привлеченных экспертов	<	300
120	>	реализованных мероприятий	<	150
более 20	>	организаций-партнеров	<	65
10	>	публикаций в СМИ и профильных журналах	<	30
37	>	реализованных проектов	<	48
4	>	направлений проектной деятельности	<	5
40	>	предложений новых разработок для внедрения в массовую практику	<	55
0	>	патентуемых ноу-хау	<	4

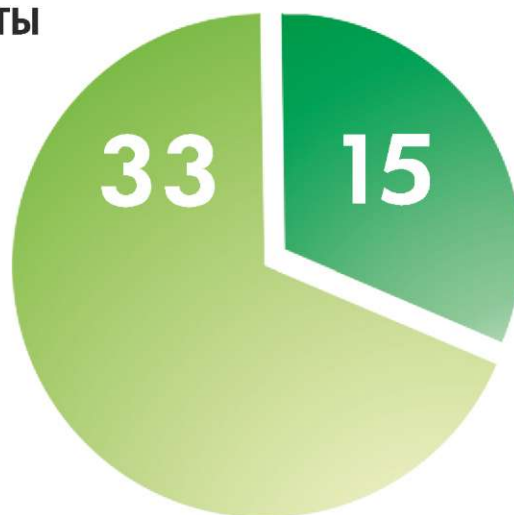
ИТОГИ 2012



- Контракты, заключённые по выигранным конкурсам Минобрнауки России
- Контракты, заключённые по выигранным конкурсам Россотрудничества
- Контракты по заказу образовательных учреждений
- Контракты, заключённые с оргкомитетом «Сочи–2014»
- Контракты с МБРР
- Контракты, заключённые по выигранным конкурсам департамента градостроительной политики города Москвы
- Прочие

РЕАЛИЗУЕМЫЕ В 2012 ГОДУ КОНТРАКТЫ ПО ВИДАМ УСЛУГ И РАБОТ

- НИОКР
- Прочие работы и услуги

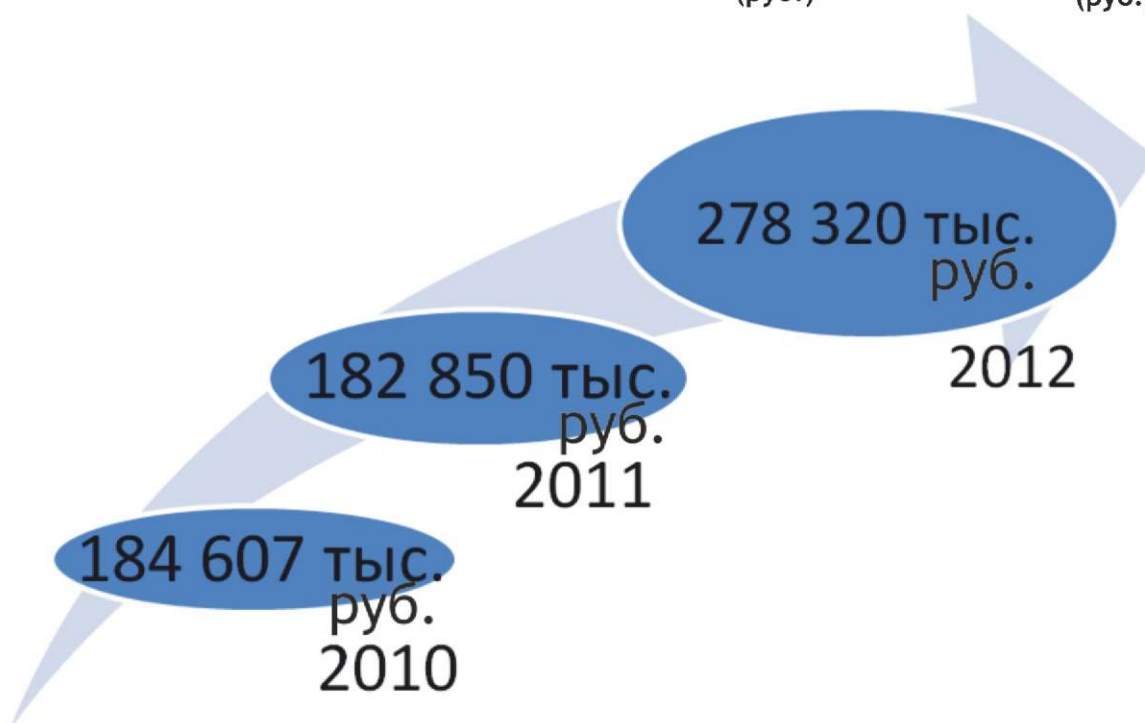
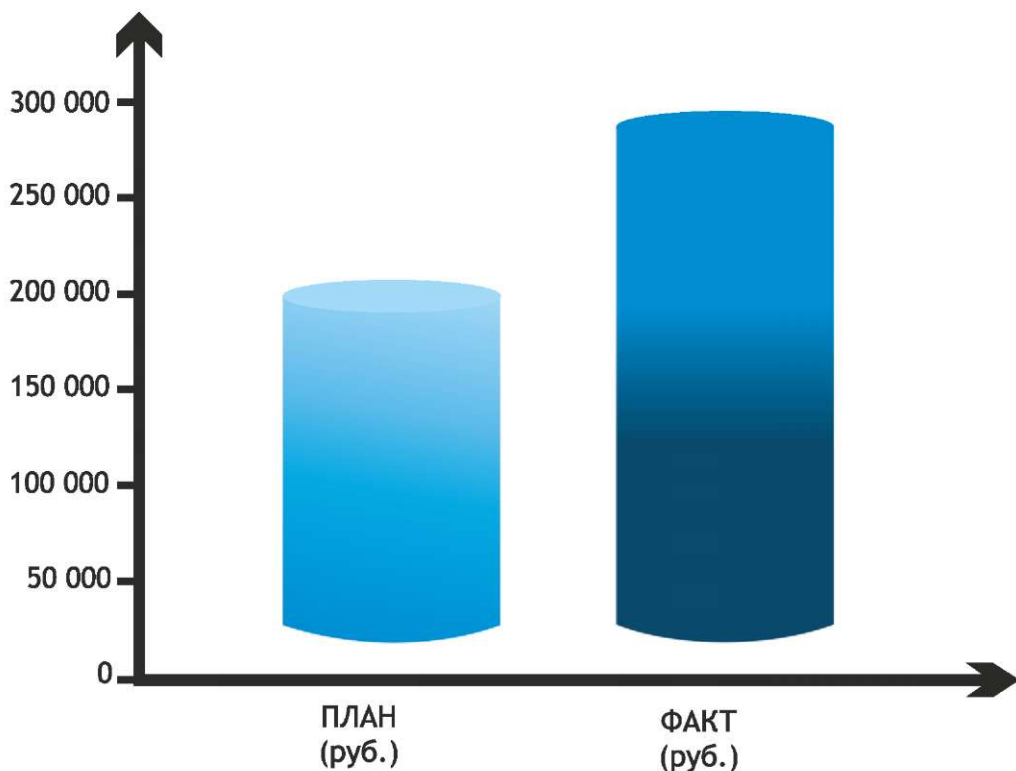


**СУММА ЗАКЛЮЧЁННЫХ
КОНТРАКТОВ, РУБЛЕЙ – 278 320 419**
**КОЛИЧЕСТВО РЕАЛИЗУЕМЫХ
КОНТРАКТОВ – 48**

ИСПОЛНЕНИЕ ФИНАНСОВОГО ПЛАНА

	ПЛАН	ПРОГНОЗ	% ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНА
ДОХОДЫ (тыс. руб.)	165 770,3	278 320,4	167,90 %

Поступление
средств
по проектной
деятельности
в 2010–2012 гг.

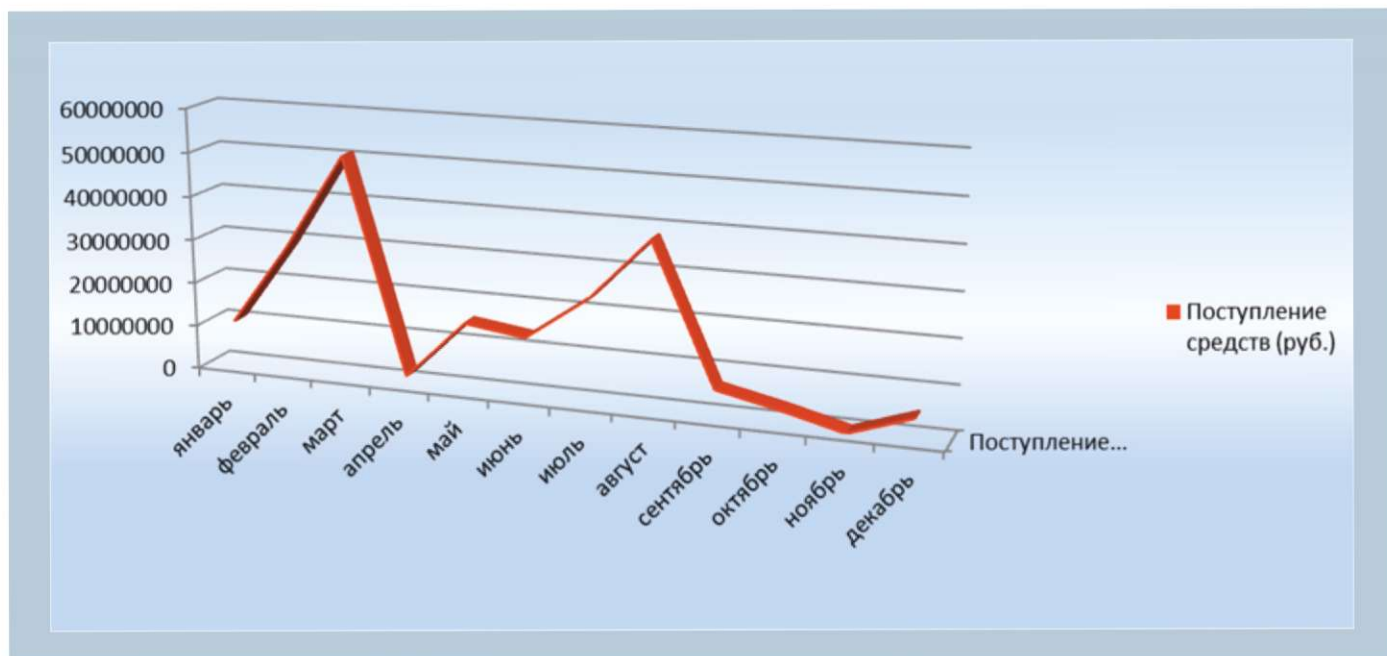


ПЛАН ПОСТУПЛЕНИЯ СРЕДСТВ
ПО ДЕЙСТВУЮЩИМ НА 01.01.2013 Г.
КОНТРАКТАМ

234 710,7 млн руб.

ПЕРСПЕКТИВЫ 2013

ГРАФИК ПОСТУПЛЕНИЯ СРЕДСТВ ПО ДЕЙСТВУЮЩИМ КОНТРАКТАМ НА 2013 ГОД



	ВСЕГО	ДЕПАРТАМЕНТ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	ДЕПАРТАМЕНТ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР НФПК	ОБЩИЕ КОНТРАКТЫ
ДОХОДЫ (руб.)	214 922 100	109 139 622	24 101 905	26 930 563	54 750 010
РАСХОДЫ (руб.)	207 752 170	106 024 565	21 730 193	25 247 403	54 750 010

